

PREFEITURA DE MACAÍBA ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2020



Professor de Informática

Tarde

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



LÍNGUA PORTUGUESA

Estátua de ativista negra substitui a de traficante de escravos no Reino Unido

Depois de ser derrubada durante atos antirracistas em Bristol, no Reino Unido, a escultura de *Edward Colston*, traficante de escravos do século 17, foi substituída nesta quarta-feira (15) pela estátua de uma mulher negra com o punho erguido no ar.

O novo monumento homenageia *Jen Reid*, manifestante fotografada sobre o pedestal onde ficava a estátua de *Colston*. No início de junho, a imagem do escravocrata foi derrubada e jogada em um rio.

De acordo com o jornal *The Guardian*, a obra é de autoria do artista britânico *Marc Quinn*, que planejou a substituição secretamente durante as últimas semanas.

Em uma operação relâmpago antes do amanhecer, uma equipe de dez pessoas chegou ao local em dois caminhões às 5h. Quinze minutos depois, a nova estátua já estava posicionada e acompanhada de um cartaz em que se lia “*black lives still matter*” (vidas negras ainda importam).

A frase faz referência ao *slogan* do movimento contra o racismo que ganhou novo fôlego após o assassinato de *George Floyd*, homem negro morto por um policial branco nos Estados Unidos, no final de maio.

O crime, filmado e divulgado em redes sociais, deu origem a uma onda de protestos em milhares de cidades dos EUA e também em países da Europa, Ásia e Oceania.

“Quando eu estava lá no pedestal e levantei meu braço, em uma saudação do movimento *Black Power*, foi totalmente espontâneo. Era como se uma carga elétrica estivesse passando por mim”, disse *Reid* em uma declaração conjunta com *Quinn*, divulgada pelo artista nas redes sociais.

“Meus pensamentos foram para as pessoas escravizadas que morreram nas mãos de *Colston* e para lhes dar poder. Eu queria dar poder a *George Floyd*, queria dar poder a negros como eu, que sofreram injustiças e desigualdades.”

Estima-se que a Companhia Real Africana, empresa com a qual *Colston* estava envolvido, transportou mais de 84 mil homens, mulheres e crianças para serem escravizados nas Américas e no Caribe.

Dados históricos o relacionam às mortes de cerca de 19 mil negros escravizados no século 17. Ainda assim, *Colston* dá nome a pelo menos 20 estradas em Bristol, além de escolas, prédios e hospitais.

A estátua do traficante foi retirada do rio e, de acordo com autoridades locais, está sendo restaurada para depois ser exibida em um museu ao lado de cartazes do movimento *Black Lives Matter*.

O objetivo é que a história de 300 anos de escravidão e a luta pela igualdade racial possam ser melhor compreendidas. A substituição pela estátua de *Jen Reid*, entretanto, foi feita sem autorização da prefeitura.

Segundo o artista responsável pela obra, a nova estátua não foi planejada como uma solução permanente, e sim como uma forma de atrair atenção contínua ao movimento antirracista.

“Queremos continuar destacando o problema inaceitável do racismo estrutural e institucionalizado que todos têm o dever de enfrentar”, escreveu *Quinn*.

“Essa escultura precisava acontecer no domínio público agora: essa não é uma questão nova, mas parece que houve um ponto de inflexão global. Agora é a hora de uma ação direta.”

Uma onda de questionamentos impulsionada pelos atos após o assassinato de *Floyd* transformou em alvo outras estátuas de figuras históricas consideradas racistas.

Nos EUA, os alvos foram imagens de militares que fizeram parte do Exército Confederado, lado da Guerra Civil americana que defendia a manutenção da escravidão.

A presidente da Câmara dos Representantes dos EUA, Nancy Pelosi, exigiu que 11 estátuas de confederados sejam removidas do Capitólio, sede do Legislativo americano.

Estátuas de Cristóvão Colombo também foram atacadas. Uma foi incendiada e jogada em um lago em *Richmond*, na Virgínia. Outra, em Boston, foi decapitada.

Em Londres, a estátua de *Robert Milligan*, que chegou a ter 526 negros escravizados em suas duas fazendas de plantação de açúcar na Jamaica, foi removida pelo Museu das Docas.

Na Bélgica, ganhou força uma campanha já antiga para tirar de cena monumentos do rei Leopoldo 2º, e um busto do monarca que colonizou o Congo (atual República Democrática do Congo) foi para o depósito na Universidade de Mons.

(Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/mundo/2020/07/estatua-de-ativista-negra-substitui-a-de-trafficante-de-escravos-no-reino-unido.shtml>.)

01

Considerando a estrutura linguística utilizada no primeiro parágrafo do texto, é possível afirmar que:

- A) De acordo com a intenção da enunciação, a omissão do agente da ação verbal é um recurso utilizado neste parágrafo.
- B) O segmento “*estátua de uma mulher negra com o punho erguido no ar*” indica, notadamente, o único e exclusivo agente de cada ação verbal descrita no parágrafo.
- C) As locuções verbais “*ser derrubada*” e “*foi substituída*” apresentam como opção possível de reescrita “que seja derrubada” e “sendo substituída” mantendo a correção gramatical e semântica.
- D) Os termos da oração “*escultura*” e “*mulher negra*” são elementos conflitantes em relação ao sentido produzido no texto, mas equivalentes em relação à função sintática exercida no parágrafo em análise.

02

Acerca dos dois fatos apresentados no texto, a saber: o movimento contra o racismo após o assassinato de *George Floyd* e a substituição da escultura de *Edward Colston* é possível afirmar que:

- A) Ocorre, entre eles, uma controvérsia.
- B) Há uma sequência e confirmação de ideias e ideais.
- C) Pode ser identificada uma predominante indiferença por parte da sociedade.
- D) Demonstrem dependência entre si, sendo o primeiro fato apresentado no texto a causa do segundo.

03

Em “*Dados históricos o relacionam às mortes de cerca de 19 mil negros escravizados no século 17.*” (10º§), pode-se afirmar que a forma verbal destacada possui:

- A) Dois complementos verbais indiretos.
- B) Apenas um complemento verbal direto.
- C) Apenas um complemento verbal indireto.
- D) Um complemento verbal direto e outro indireto.

04

De acordo com o contexto, está correto o sentido indicado em relação ao vocábulo destacado em:

- A) “*parece que houve um ponto de inflexão global*” / mudança, modificação.
- B) “*a imagem do escravocrata foi derrubada*” / aquele que é submetido à escravidão.
- C) “*Estátua de ativista negra*” / aquele que trabalha para determinada causa governamental.
- D) “*traficante de escravos do século 17*” / praticante de negócio de origem lícita e clandestina.

05

Acerca do trecho “*A frase faz referência ao slogan do movimento contra o racismo que ganhou novo fôlego após o assassinato de George Floyd, [...]*” (5º§), pode-se afirmar que:

- A) O termo racismo produz um efeito de ambiguidade no trecho em análise.
- B) Há registro de oralidade com a intenção de aproximar o texto do público-alvo.
- C) O sentido conotativo pode ser observado para produzir o efeito desejado pelo emissor.
- D) A ideia de oposição está presente no que se refere ao emprego das expressões “*slogan*” e “*novo fôlego*”.

06

Pode-se afirmar que os fatos apresentados no texto:

- A) Demonstrem uma sequência de ações de alguma forma interligadas.
- B) São registros cotidianos e por isso podem ser veiculados no suporte textual citado na fonte.
- C) Constituem uma narrativa sequencial e subjetiva em que a opinião do emissor é predominante.
- D) São casos isolados e sem qualquer identificação de um com o outro indicando comportamentos sociais atípicos.

07

Em “*Era como se uma carga elétrica estivesse passando por mim*”, disse Reid em uma declaração conjunta com Quinn, divulgada pelo artista nas redes sociais.” (7º§), há o registro do raciocínio comparativo que se expressa mediante:

- A) Uma relação semântica e sintática que indica uma ideia de adição.
- B) A referência à quantificação da propriedade comum aos objetos comparados.
- C) Elementos que indicam uma comparação de superioridade entre duas situações distintas.
- D) A expressão composta “*como se*” seguida de verbo no pretérito do subjuntivo indicando, assim, uma comparação hipotética.

08
Dentre os trechos a seguir, é possível a reescrita utilizando a voz passiva apenas em:

- A) “vidas negras ainda importam”
- B) “O novo monumento homenageia Jen Reid”
- C) “uma equipe de dez pessoas chegou ao local”
- D) “a obra é de autoria do artista britânico Marc Quinn”

09
De acordo com o emprego das classes de palavras, a palavra “que” em: “Meus pensamentos foram para as pessoas escravizadas que morreram nas mãos de Colston e para lhes dar poder.” (8º§), pode ser classificada como:

- A) Advérbio.
- B) Substantivo.
- C) Pronome adjetivo.
- D) Pronome relativo.

10
“Depois de ser derrubada durante atos antirracistas em Bristol, [...]” (1º§). O trecho destacado anteriormente pode ser substituído, mantendo-se a correção e o sentido original, por:

- A) Tendo sido derrubada.
- B) Podendo ser derrubada.
- C) De sorte que fora derrubada.
- D) Embora tenha sido derrubada.

Texto para responder às questões de 11 a 15.

O jornalismo negro nas mídias digitais: jornais, blogs e portais

A imprensa negra no Brasil possui um extenso histórico na luta antirracista. Num primeiro momento, no surgimento da imprensa no Brasil, posicionou-se a favor de políticas abolicionistas, pautada na afirmação social da população negra e fomentando intensa crítica à segregação racial decorrente do racismo estrutural.

Ao longo do tempo, o papel da imprensa negra continuou combativo, mas sofreu algumas mudanças e recortes, investindo mais em fomentar o debate sobre preconceito, discriminação e desigualdade racial.

Hoje em dia, a imprensa negra constitui-se não só de veículos de documentação e transmissão de notícias, mas como um meio de fomentar a representatividade do negro dentro de espaços aos quais antes não possuía acesso.

Atualmente, podemos notar uma crescente onda de portais, jornais, sites e blogs com protagonismo negro e de diversas minorias. Pode-se dizer que a revolução tecnológica e o maior acesso à internet e suas funcionalidades são elementos fundamentais para a democratização de espaços e “abertura do palanque” para pessoas que antes não tinham espaço nem voz.

(Edição 1076. Por Equipe do Observatório da Imprensa, 26 de fevereiro de 2020. Disponível em: [http://www.observatoriodaimpresa.com.br/equidade-racial/o-jornalismo-negro-nas-midias-digitais-jornais-blogs-e-portais/.](http://www.observatoriodaimpresa.com.br/equidade-racial/o-jornalismo-negro-nas-midias-digitais-jornais-blogs-e-portais/))

11
Diante das informações e ideias trazidas ao texto, pode-se afirmar que apresenta como assunto principal:

- A) O combate ao racismo na história no Brasil.
- B) O protagonismo das minorias no século XXI.
- C) A busca pela equidade racial no meio jornalístico.
- D) As várias desigualdades enfrentadas pela mídia no Brasil.

12
Considerando as relações sintáticas estabelecidas entre os elementos da oração em “Ao longo do tempo, o papel da imprensa negra continuou combativo, (...)” (2º§) o trecho destacado exerce a mesma função que a do trecho destacado em:

- A) “investindo mais em fomentar o debate sobre preconceito, discriminação e desigualdade racial.”
- B) “um meio de fomentar a representatividade do negro dentro de espaços aos quais antes não possuía acesso.”
- C) “Num primeiro momento, no surgimento da imprensa no Brasil, posicionou-se a favor de políticas abolicionistas,”
- D) “Pode-se dizer que a revolução tecnológica e o maior acesso à internet e suas funcionalidades são elementos fundamentais”

13

Acerca do emprego do sinal indicativo de crase no trecho “(...) *pautada na afirmação social da população negra e fomentando intensa crítica à segregação racial decorrente do racismo estrutural.*” (1º§), é correto afirmar que tal uso classifica-se como:

- A) Obrigatório, de acordo com a concordância feita obedecendo às regras da norma padrão da língua.
- B) Facultativo, considerando a presença do termo masculino “racismo” que compõe o restante da oração.
- C) Facultativo, tendo em vista que o substantivo feminino “segregação” está acompanhado de um modificador – “racial”.
- D) Obrigatório, atendendo à exigência da regência nominal do termo regente e sendo o termo regido um substantivo feminino.

14

Observe o trecho “*Hoje em dia, a imprensa negra constitui-se não só de veículos de documentação e transmissão de notícias, mas como um meio de fomentar a representatividade do negro dentro de espaços aos quais antes não possuía acesso.*” (3º§). A associação dos termos destacados anteriormente indica, no segmento destacado:

- A) Valor aditivo.
- B) Oposição; ressalva.
- C) Ideia de retificação.
- D) Conclusão; inferência; resultado.

15

“*A imprensa negra no Brasil possui um extenso histórico na luta antirracista.*” (1º§) Assinale a alternativa em que todos os vocábulos devem ser acentuados obedecendo à mesma regra do vocábulo destacado no trecho anterior.

- A) alibi, interim, antártico
- B) tenue, nucleico, averigüe
- C) acresco, periferia, necropsia
- D) liquens, diagnóstico, hiperácido

MATEMÁTICA

16

Considere as proposições lógicas a seguir, sabendo-se que todas são verdadeiras:

- José mora no Rio Grande do Norte ou Maria mora no Rio Grande do Sul.
- Maria e José foram casados ou Pedro é filho do casal.
- Se Pedro é filho do casal, então Maria não mora no Rio Grande do Sul.

Com bases nessas informações e sabendo-se que Maria mora no Rio Grande do Sul, qual das alternativas relacionadas apresenta uma sentença necessariamente verdadeira?

- A) Pedro é filho do casal e José mora no Rio Grande do Norte.
- B) Maria e José não foram casados e Pedro não é filho do casal.
- C) Se Pedro é filho do casal, então José mora no Rio Grande do Norte.
- D) Se Maria e José foram casados, então José mora no Rio Grande do Norte.

17

Analise a proposição a seguir:

“A praia de Pipa fica no Rio Grande do Norte ou São Luís não pertence ao Maranhão.”

Assinale, a seguir, a alternativa que contém uma sentença logicamente equivalente.

- A) Se a praia de Pipa fica no Rio Grande do Norte, então São Luís pertence ao Maranhão.
- B) Se a praia de Pipa fica no Rio Grande do Norte, então São Luís não pertence ao Maranhão.
- C) Se São Luís não pertence ao Maranhão, então a praia de Pipa fica no Rio Grande do Norte.
- D) Se a praia de Pipa não fica no Rio Grande do Norte, então São Luís não pertence ao Maranhão.

18

Considere a proposição lógica P apresentada por: “P: Se a modelo é bela, então é alta e faz sucesso”. Tem-se que a proposição $\sim P$ (negação de P) é:

- A) A modelo é bela e não é alta e não faz sucesso.
- B) A modelo é bela e não é alta ou não faz sucesso.
- C) Se a modelo não é bela, então não é alta e não faz sucesso.
- D) Se não é alta ou não faz sucesso, então a modelo não é bela.

19

Um clube recreativo é uma área que possui instalações para que seus usuários participem de atividades de lazer, oferecendo várias opções para seus associados como campos de futebol, quadras de vôlei, aulas de dança e outros esportes. Em determinado clube recreativo, os associados podem se inscrever para participar de quantas atividades desejarem. Após um levantamento de informações realizado no clube, a respeito das seguintes atividades: aulas de dança, futebol e tênis, constatou-se que:

- de todas as 20 pessoas que optaram por fazer aula de dança, 8 delas se inscreveram, também, para praticar tênis.
- 30 pessoas se inscreveram para jogar futebol.
- todas as 15 pessoas que se inscreveram para jogar tênis também se inscreveram em mais alguma atividade.
- quem optou por jogar futebol não pôde fazer aula de dança devido à incompatibilidade de horários.
- cada associado considerado no levantamento fez a inscrição em pelo menos uma das atividades.

Com base nessas informações, quantas pessoas praticam apenas uma das três atividades entre futebol, tênis e dança?

- A) 7
- B) 23
- C) 35
- D) 42

20

Três grandes amigos: Gabriel, Hugo e Ingrid foram ao *shopping* passear. Ao chegarem, cada amigo comprou um dos seguintes itens: celular, televisão e bicicleta. Após realizarem a compra, os amigos se reuniram na praça de alimentação e foram almoçar juntos, sendo que cada um pediu um tipo diferente de comida entre as seguintes opções: massa; carne; e, vegetariana. Considerando-se que:

- Hugo não comprou a televisão.
- Quem comprou o celular comeu carne.
- Quem comprou a televisão não comeu comida vegetariana.
- Gabriel não comeu carne e nem comprou a televisão.

Qual das alternativas apresenta uma proposição verdadeira?

- A) Gabriel comprou a bicicleta e comeu massa.
- B) Ingrid comeu massa e Hugo comprou o celular.
- C) Hugo comprou a televisão e Ingrid comeu massa.
- D) Gabriel comeu comida vegetariana e Hugo comprou a bicicleta.

21

Observe a seguinte sequência lógica: (AMOR, RODA, ADUBO, OBRA, ?). A próxima palavra que completa a sequência é:

- A) ARTE
- B) RATO
- C) BERÇO
- D) ABRAÇO

22

Dadas duas proposições lógicas: P_1 , P_2 , qual das alternativas NÃO apresenta uma tautologia?

- A) Se P_1 e P_2 , então P_2 e P_1 .
- B) Se P_1 ou P_2 , então P_2 e P_1 .
- C) Se P_1 e P_2 , então P_2 ou P_1 .
- D) Se P_1 ou P_2 , então P_2 ou P_1 .

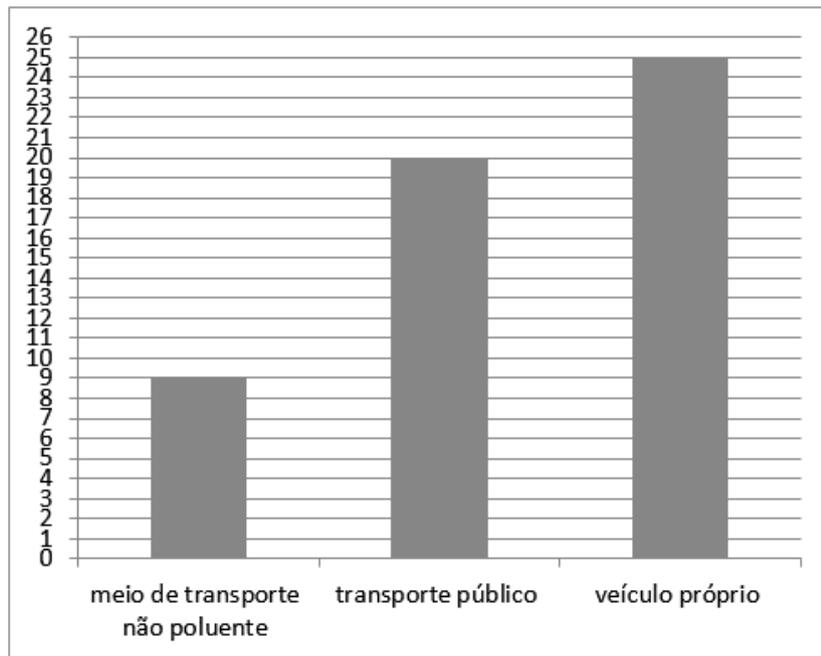
23

Quatro amigos, Antônio, Bernardo, Carlos e Daniel, estavam jogando um jogo de cartas em que apenas um deles poderia, ao final de cada rodada, ser o vencedor. Após um determinado número de rodadas, foi declarado que Antônio era o vencedor do jogo, pois havia vencido $3/7$ das rodadas, Bernardo ficou em segundo lugar vencendo $1/3$ das rodadas, enquanto Carlos e Daniel completavam a classificação com $1/6$ e $1/14$ das rodadas vencidas. Sabendo-se que todas as rodadas foram vencidas por apenas um dos amigos, qual foi o número mínimo de rodadas jogadas?

- A) 24
- B) 36
- C) 42
- D) 48

24

Determinada empresa, com o objetivo de criar uma campanha de conscientização para a redução de gases poluentes através de veículos automotores, fez uma pesquisa com seus funcionários e pediu para que eles respondessem qual era o meio de transporte que eles usavam para ir ao trabalho. Os funcionários poderiam responder mais de uma opção entre veículo próprio (carro ou moto), transporte público (ônibus, metrô ou trem) ou meio de transporte não poluente (patins, bicicleta, a pé etc.). O resultado da pesquisa está descrito no gráfico de barras a seguir:



Sabendo que:

- 5 funcionários vão para o trabalho alternando apenas entre veículo próprio e transporte público.
- 6 funcionários vão para o trabalho alternando apenas entre transporte público e meio de transporte não poluente.
- 3 funcionários vão para o trabalho alternando entre as três opções.

Após o resultado da pesquisa, a empresa pôde concluir que:

- A) Dentre os 40 funcionários que responderam à pesquisa, 12 usam exclusivamente o veículo próprio para ir ao trabalho.
- B) Dentre os 43 funcionários que responderam à pesquisa, apenas 13 usam o veículo próprio alguma vez para ir ao trabalho.
- C) Dentre os 37 funcionários que responderam à pesquisa, apenas 6 usam exclusivamente o transporte público para ir ao trabalho.
- D) Dentre os 43 funcionários que responderam à pesquisa, nenhum alternava apenas entre veículo próprio e meio de transporte não poluente.

25

Observe a seguinte sequência lógica:

(1, 3, 7, 6, 4, 8, 9, 2, 10, 5)

Deseja-se adicionar à sequência o número 11 de tal forma que se mantenha a lógica usada na sua criação. Dessa forma, pode-se concluir que o número 11 será introduzido na posição localizada entre os números:

- A) 4 e 8
- B) 7 e 6
- C) 8 e 9
- D) 10 e 5

26

Para que se possa falar de um projeto impregnado por uma intencionalidade significadora, impõe-se que todas as partes envolvidas na prática educativa de uma escola estejam profundamente integradas na constituição e vivenciação dessa intencionalidade [...]; para tanto, impõe-se que toda a comunidade escolar seja efetivamente envolvida na construção e explicitação dessa mesma intencionalidade. (SEVERINO 1998, p. 89.)

O primeiro passo para a elaboração coletiva do Projeto Político-Pedagógico (PPP) é mobilizar a comunidade escolar. Por comunidade escolar, entende-se a participação de:

- A) Professores e especialistas da unidade escolar, somente.
- B) Funcionários e professores da unidade escolar, somente.
- C) Funcionários, professores, especialistas, alunos e pais de alunos da unidade escolar.
- D) Funcionários, professores, especialistas e pais de alunos da unidade escolar, somente.

27

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) foi pauta dos mais importantes debates sobre educação no país. O documento da Base foi homologado pelo Ministério da Educação (MEC), em sua terceira versão, no dia 20 de dezembro de 2017, para as etapas da educação infantil e ensino fundamental. Em 14 de dezembro de 2018, o documento foi homologado para a etapa do ensino médio. Juntas, a Base da educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, integram um único documento: a BNCC da Educação Básica. Sobre a BNCC, está INCORRETO o que se afirma em:

- A) Determina as competências, as habilidades e as aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver durante cada etapa da educação básica.
- B) É um currículo que irá direcionar as equipes pedagógicas na elaboração dos planejamentos locais; deve ser seguido tanto por escolas públicas quanto pelas particulares.
- C) Estabelece que as competências, as habilidades e os conteúdos devem ser os mesmos, independentemente de onde as crianças, os adolescentes e os jovens moram ou estudam.
- D) Garante aos estudantes o direito de aprender um conjunto fundamental de conhecimentos e habilidades comuns – de Norte a Sul, nas escolas públicas e privadas, urbanas e rurais de todo o país.

28

Segundo Libâneo (1997), a aula é a forma pela qual é organizado o processo de ensino e aprendizagem, onde o professor transmite aos seus alunos conhecimentos adquiridos no seu processo de formação, experiências de vida, conteúdos específicos para a superação de dificuldades e meios para a construção de seu próprio conhecimento; nesse sentido, sendo protagonista de sua formação humana e escolar. Considerando o exposto e a organização da aula, NÃO se trata de um componente didático:

- A) Objetivo.
- B) Avaliação.
- C) Conteúdo.
- D) Diagnóstico.

29

Tardif e Raymond (2000) entendem que três elementos estão relacionados a uma característica temporal dos saberes docentes: “(...) essa tripla caracterização: existenciais, sociais e pragmáticos demonstra a dimensão temporal dos saberes do professor, saberes esses que não somente parecem ser adquiridos no e com o tempo, mas são eles mesmos temporais, pois são abertos, porosos, permeáveis, e incorporam, ao longo do processo de socialização e de carreira, experiências novas, conhecimentos adquiridos em pleno processo, um saber-fazer remodelado em função das mudanças de práticas, de situações de trabalho”. Considerando tais informações, analise as afirmativas a seguir.

- I. “ _____, porque os saberes profissionais são plurais, oriundos de fontes e tempos diversos.”
- II. “ _____, porque o pensamento do professor envolve a sua própria vida e suas experiências.”
- III. “ _____, porque os saberes que servem de base ao ensino estão intimamente ligados tanto ao trabalho quanto à pessoa do trabalhador.”

Assinale a alternativa que completa corretamente as afirmativas anteriores.

- A) I. Existenciais II. Sociais III. Pragmáticos
- B) I. Sociais II. Pragmáticos III. Existenciais
- C) I. Pragmáticos II. Existenciais III. Sociais
- D) I. Sociais II. Existenciais III. Pragmáticos

30

Ao longo da história da educação, várias abordagens de ensino foram disseminadas. Cada abordagem sofreu influências de diferentes teóricos, realizando, assim, os seus posicionamentos didáticos. De acordo com *Mizukami* (1986), na abordagem cognitivista, o indivíduo é considerado como sistema aberto, em reestruturação sucessiva, em busca de um estágio final nunca alcançado por completo. Assim, não se tem um modelo de sociedade ideal como produto final da evolução humana. Considerando tais informações, é possível inferir que o teórico que influenciou a teoria cognitivista foi:

- A) Freire.
- B) Roger.
- C) *Piaget*.
- D) *Skinner*.

31

Atualmente, defende-se a necessidade de ajudar os professores a adquirir atitudes, saberes e capacidades essenciais para o desenvolvimento de um trabalho eficiente junto de uma população estudantil variada. A grande questão é preparar os profissionais para a diversidade cultural que passa pela prática reflexiva e não individualizada ao se ter como pressuposto que toda prática é portadora de teoria.

(ZEICHNER, 1993.)

O ato de ensinar implica uma importante comunicação intercultural porque o fato de a escola não conseguir proporcionar a todas as crianças um ensino de qualidade, independentemente da raça ou do *background* etnocultural; constitui uma crise grave no ensino e entra claramente em conflito com os objetivos educacionais de uma sociedade democrática. Segundo o autor, apesar dessa necessidade, os programas de formação têm fraca intervenção na formação para a diversidade. De acordo com o exposto, bons professores, no intuito de ensinar alunos oriundos de minorias étnicas e linguísticas, devem, EXCETO:

- A) Considerar os diferentes graus de desempenho dos alunos.
- B) Criar uma ponte entre a cultura da casa do aluno e a escola, para facilitar a sua inserção.
- C) Selecionar conteúdos, definir metodologias e avaliação, organizar tempo e espaço escolares, livre de definições ético-políticas.
- D) Buscar aprimoramento dos saberes gerais sobre o desenvolvimento da criança e do adolescente, sobre as circunstâncias socioeconômicas, socioculturais, dentre outras.

32

Para Libâneo, currículo é a concretização, a viabilização das intenções e orientações expressas no projeto pedagógico. De forma geral, o currículo compreende-se como um modo de seleção da cultura produzida pela sociedade para a formação dos alunos. É tudo o que se espera que seja aprendido e ensinado. Para o autor, deve ser entendido como o elo entre a teoria educacional e a prática pedagógica pertencente a um determinado espaço e tempo histórico. Cada currículo possui especificidades diferentes dependendo da época em que ele está inserido. Existem três teorias sobre currículo: tradicionais; críticas; e, pós-críticas. Considerando tais teorias, analise as afirmativas a seguir.

- I. “Teorias _____ buscam uma transformação radical através de questionamentos e desconfiança.”
- II. “Teorias _____ envolvem relações de gênero, multiculturalismo, cultura, sexualidade, dentre outros assuntos.”
- III. “Teorias _____ preocupam-se com o repasse de conteúdos e busca de resultados com eficácia. São teorias de adaptação e de aceitação.”

Assinale a alternativa que completa corretamente as afirmativas anteriores.

- A) I. críticas II. tradicionais III. pós-críticas
- B) I. críticas II. pós-críticas III. tradicionais
- C) I. tradicionais II. pós-críticas III. críticas
- D) I. pós-críticas II. críticas III. tradicionais

33

As tendências pedagógicas são originadas no seio dos movimentos sociais e contextos históricos particulares que influenciaram as práticas pedagógicas e buscaram atender às expectativas da sociedade, seja das classes dominantes ou dos trabalhadores. “Considere a tendência que prioriza, na sua concepção pedagógica, o domínio dos conteúdos científicos, a prática de métodos de estudo como modo de formar a consciência crítica. O conhecimento é construído pela experiência pessoal e subjetiva do aluno; sua metodologia defende que o ponto de partida no processo formativo do aluno seja o contexto cultural e social.” É correto afirmar que se trata da Tendência Pedagógica:

- A) Libertária.
- B) Renovada.
- C) Libertadora.
- D) Crítico-Social dos Conteúdos.

34

O conceito de formação docente é polissêmico. Ele carrega em si determinadas concepções de educação, ensino e práticas de formação. Nóvoa (1995) relaciona formação de educadores às processualidades em três dimensões: desenvolvimento pessoal, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional. Sobre a dimensão que diz respeito ao desenvolvimento organizacional, está correto o exposto em:

- A) Apresenta como referência as dimensões coletivas, que contribuem para a emancipação profissional e consolidação de uma profissão que é autônoma na produção dos seus saberes e dos seus valores.
- B) A formação profissional deve propiciar uma perspectiva crítico-reflexiva que possibilite ao educador apropriar-se de seus processos de formação e dar-lhes um sentido no quadro de suas histórias de vida.
- C) As práticas de formação devem considerar os saberes experienciais dos educadores, trabalhando de um ponto de vista teórico-conceitual, com o objetivo de propiciar a apropriação dos saberes que são chamados a mobilizar no exercício da sua profissão.
- D) Considera-se que os educadores devem se assumir como produtores de sua profissão e a escola como um ambiente educativo, no qual trabalhar e formar não sejam atividades distintas, pois também se faz necessário mudar os contextos em que eles intervêm.

35

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os seus respectivos sistemas de ensino. Acerca dessa organização, analise as afirmativas a seguir.

- I. A União autoriza, reconhece, credencia, supervisiona e avalia, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- II. O Estado assegura o ensino fundamental e oferece, com prioridade, o ensino médio, respeitando a demanda de alunos dos cursos de exames supletivos, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.
- III. Os municípios oferecem a educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, a primeira etapa do ensino fundamental.
- IV. Os municípios oferecem creches e pré-escolas e, com prioridade, as creches da educação infantil.
- V. Os municípios oferecem a educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental.

Estão corretas as apenas afirmativas

- A) I, II e V.
- B) I, III e IV
- C) II, III e IV.
- D) II, III, IV e V.

36

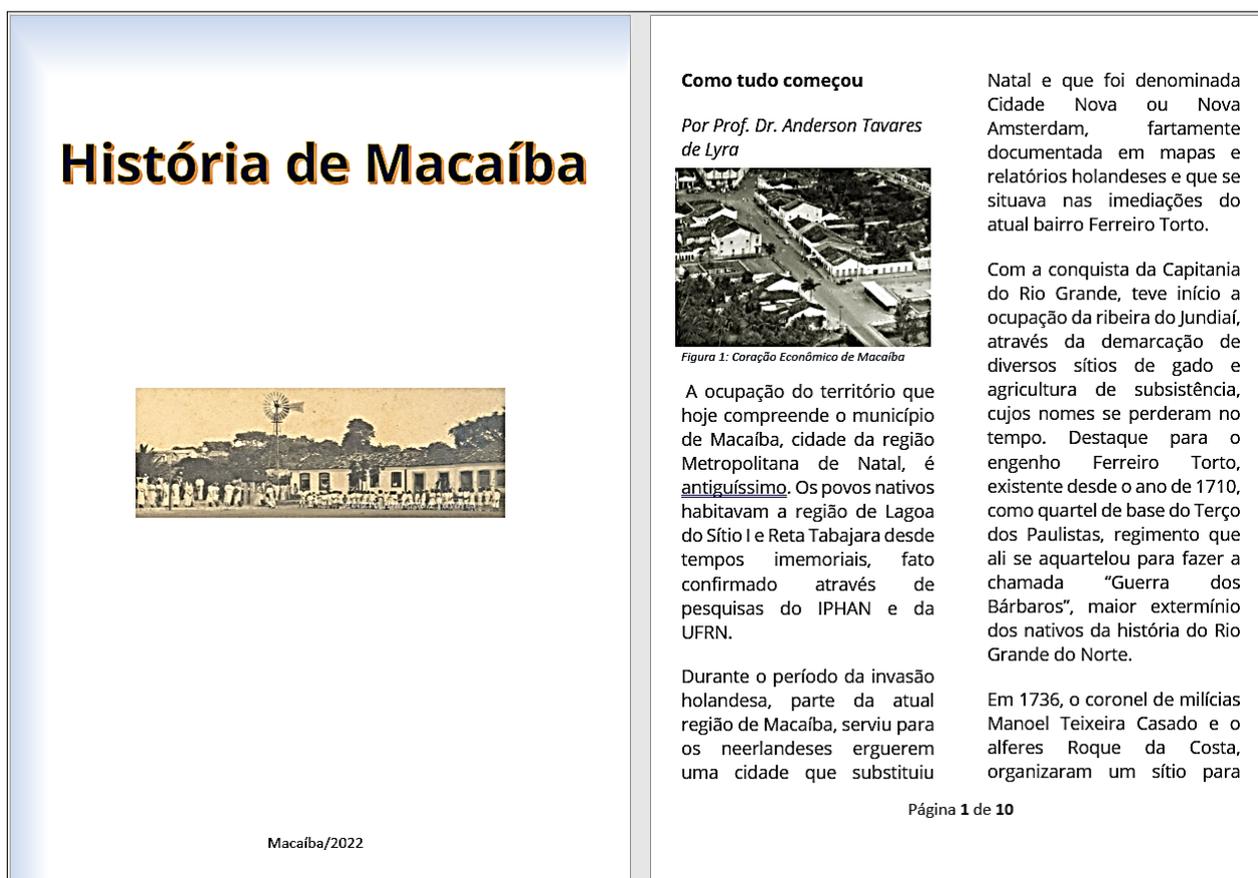
Ao preparar um material de treinamento usando o Microsoft Word 2016, idioma Português-Brasil, determinado professor observou que seria necessária a inclusão de uma tabela para melhorar a visualização dos dados. A tabela deveria ter 4 colunas e 6 linhas para cada coluna com uma largura de 6 cm em cada linha. Após a inserção, o professor decidiu imprimir somente a página contendo a tabela para fazer a conferência dos dados. Para inserir a tabela e fazer a impressão da página, o professor seguiu alguns procedimentos. Assinale, a seguir, a sequência correta para inserir a tabela com as especificações e, posteriormente, fazer a impressão.

- A) O professor acessou a guia inserir → grupo ilustrações → clicou na função tabelas → selecionou inserir tabelas. No tamanho da tabela ele preencheu o número de colunas e o número de linhas → depois acessou o comportamento de ajuste automático → largura de coluna fixa e preencheu com o valor 6. Para imprimir, ele acessou a Guia arquivo → imprimir → configuração de página → selecionou uma página por folha e clicou no botão imprimir.
- B) O professor acessou a guia desenhar → grupo inserir → clicou na função tabelas → selecionou inserir tabelas. No tamanho da tabela ele preencheu o número de colunas e o número de linhas → acessou o comportamento de ajuste automático → largura de coluna fixa e preencheu com o valor 6. Para imprimir somente a página contendo a tabela, o professor usou o atalho Ctrl + P → em configurações ele selecionou página atual e clicou no botão imprimir.
- C) O professor acessou a guia inserir → grupo tabelas → clicou na função tabelas → selecionou inserir tabelas. No tamanho da tabela ele preencheu o número de colunas e o número de linhas → depois acessou o comportamento de ajuste automático → largura de coluna fixa e preencheu com o valor 6. Para imprimir somente a página contendo a tabela, o professor usou o atalho Ctrl + P → na página de impressão, em configurações ele selecionou página atual e clicou no botão imprimir.
- D) O professor acessou a guia organizar → grupo tabelas → clicou na função tabelas → selecionou inserir tabelas. Selecionou a tabela e acessou a guia design de tabela → selecionou tamanho da tabela, preencheu o número de colunas e o número de linhas → acessou o comportamento de ajuste automático → largura de coluna fixa e preencheu com o valor 6. Para imprimir, ele acessou a Guia arquivo → imprimir → configuração de página → selecionou uma página por folha e clicou no botão imprimir.

37

Durante a organização de uma festividade na cidade de Macaíba, foi solicitado a um funcionário da Secretaria de Educação que realizasse a configuração de alguns livretos para serem entregues a pessoas específicas durante o evento. O funcionário decidiu usar o editor de texto Microsoft Word 2019, idioma Português-Brasil, para realizar a sua tarefa. As recomendações dadas ao funcionário foram:

- I. O documento deve conter 10 páginas ao todo, que devem ser numeradas, iniciando em 1, mostrando a página atual e a quantidade total de páginas de forma centralizada.
 - II. A página de capa não deve ser numerada.
 - III. O texto a ser inserido nesse documento se trata da história de Macaíba, formatado em duas colunas, com margem superior e inferior de 1,27 e esquerda e direita de 0,75.
 - IV. Deverá ser inserida uma foto de Macaíba contendo a legenda da imagem.
- O resultado do trabalho de tal funcionário é apresentado na imagem a seguir; observe.



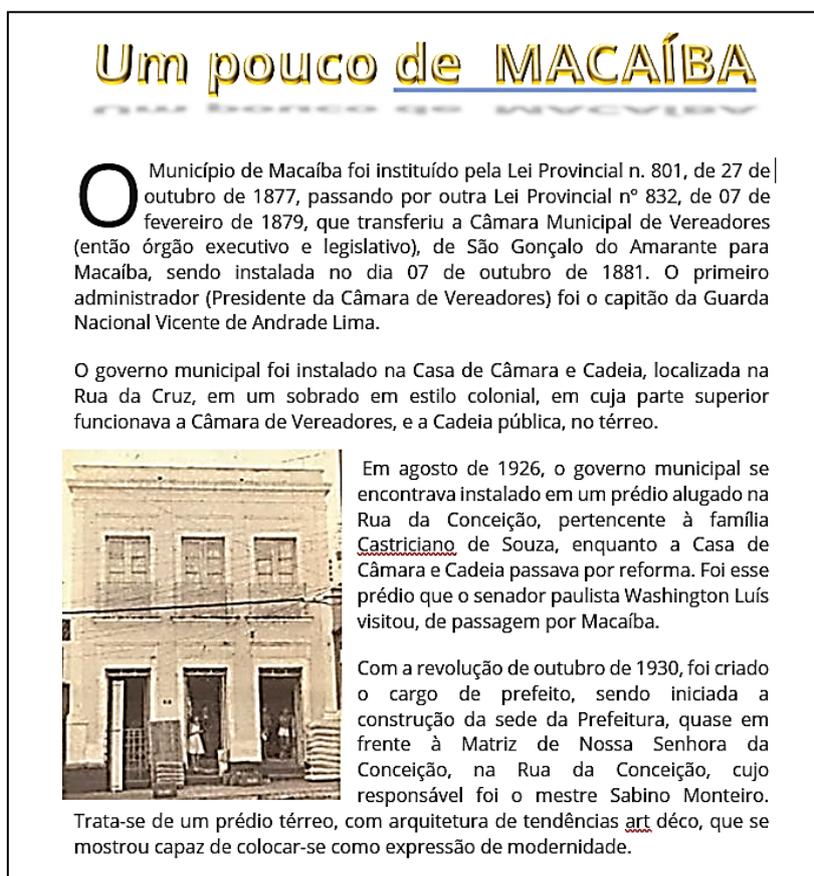
Considerando as instruções recebidas pelo funcionário, bem como a imagem apresentada, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A recomendação IV foi atendida através do seguinte caminho: o funcionário posicionou o *mouse* onde desejava que a legenda fosse inserida, acessou a Guia Referência → grupo legendas → inserir legendas → escreveu o texto desejado que é apresentado na Figura 1 → clicou em OK para aplicar a legenda.
- B) Para atender as recomendações I e II, o funcionário fez a quebra de seção para poder criar a capa com uma configuração diferente do restante do livreto. Para isso, ele posicionou o *mouse* na primeira página, acessou a Guia layout → Grupo configurar página → Quebras → Quebra de seção → Próxima página. Com a seção quebrada, ele acessou a Guia cabeçalho e rodapé com duplo clique no cabeçalho → selecionou na página a função Mesma seção que anterior → desmarcou a opção Vincular ao anterior no grupo de navegação.
- C) Para atender a recomendação III, com a quebra de seção já aplicada, ele selecionou o texto da página 2 em diante, acessou a Guia Inserir → grupo configurar página → colunas → 2 colunas; para inserir as margens ele acessou a função margem no mesmo grupo configurar página → escolheu margem personalizada, preencheu as informações → clicou em OK para aplicar a configuração no texto.
- D) Para colocar a numeração das páginas conforme solicitado nos itens I e II, o funcionário, já com a quebra aplicada, posicionou o *mouse* na segunda página, acessou a Guia inserir → grupo cabeçalho e rodapé → escolher a função número de página → formatar número de página → selecionou a opção iniciando em → definiu como 1 → clicou em OK para aplicar a configuração. Acessou novamente a Guia Inserir → número de página → fim de página → página X de Y → número em negrito 2 → e fechou a Guia cabeçalho e rodapé que foi ativada com a inserção do número de página.

38

Para preparar um material de divulgação da cidade de Macaíba usando o Microsoft Word 2016, idioma Português-Brasil, determinado colaborador observou que era necessário a inclusão e configuração da imagem, a capitalização da letra “O”, bem como trabalhar o texto e o título para chegar ao resultado da Figura 1. Para fazer tais configurações, o colaborador seguiu os procedimentos descritos em I, II, III e IV.

- I. O texto foi alinhado à direita e a imagem que se encontra no computador do usuário foi inserida através do seguinte caminho: Guia Inserir → grupo ilustrações → Imagens → Imagens *online*.
- II. Para configurar a imagem conforme apresentada no texto, o usuário primeiro selecionou a imagem no texto e, após, seguiu os seguintes passos: Acessou a Guia Formato de Imagem → grupo organizar → Posição → escolheu com disposição do texto → e selecionou a opção Parte intermediária esquerda com disposição do texto quadrada.
- III. Para deixar a letra “O” destacada foi usada a seguinte configuração: Guia Inserir → Texto → *SmartArt* → Capitalizar
- IV. Para configurar o título do texto foram usadas a função *WordArt* da Guia Inserir e diferentes efeitos da função Efeitos de texto da Guia Forma de formato.



(Figura 1: História de Macaíba.)

Os procedimentos que produzirão, corretamente, o efeito apresentado na Figura 1 são:

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) III e IV, apenas.

39

Considerando o Internet Explorer 11, idioma Português-Brasil, analise as afirmativas a seguir.

- I. O Internet Explorer não pode ser usado com o Windows 10, somente o Microsoft Edge.
- II. Para fazer uma captura da Web usando o Internet Explorer, pode-se usar o atalho Ctrl + D; assim, é possível definir uma área a ser capturada ou capturar toda a página.
- III. O Internet Explorer 11 dá suporte para o padrão *WebGL*, que é um padrão aberto para gráficos que permite a renderização de projetos em 3D em navegadores.
- IV. O Internet Explorer 11 permite o uso de janelas múltiplas de navegação e navegação InPrivate.

Está correto o que se afirma em

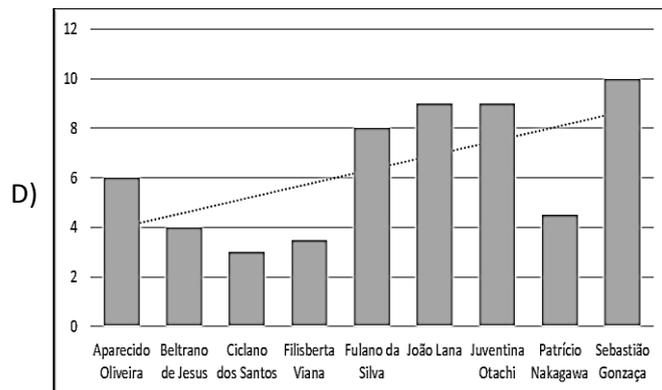
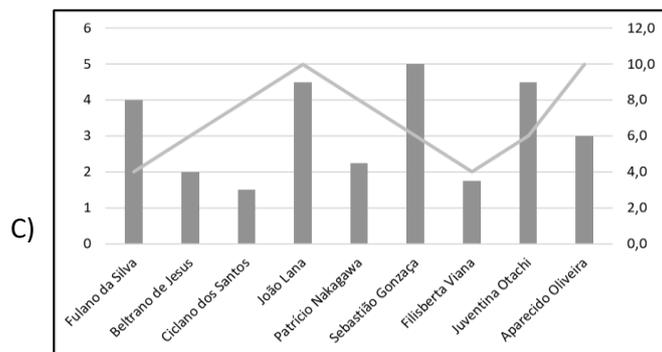
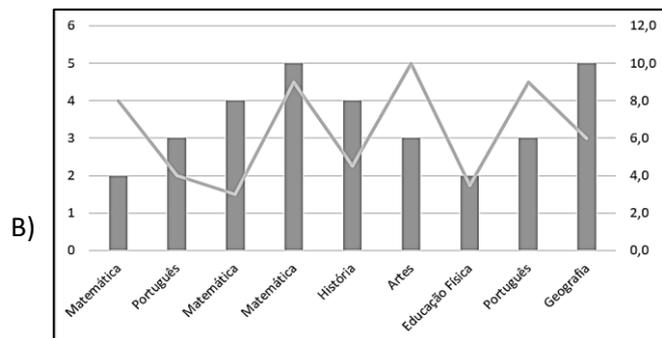
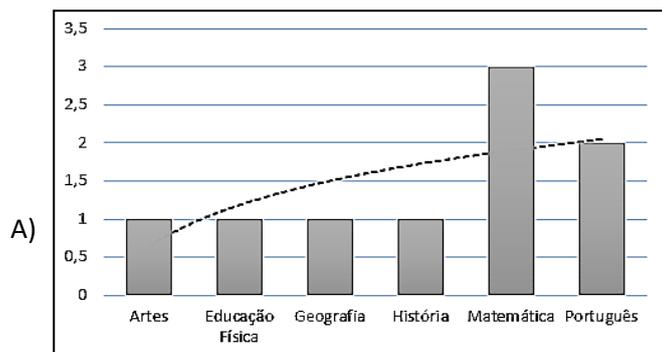
- A) I, II, III e IV.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

40

Linda trabalha na equipe pedagógica de determinada escola e deseja ter uma visão geral da situação dos alunos apresentados na tabela a seguir, considerando ano e nota. Para isso, ela solicitou ao professor de informática que organizasse as notas em um gráfico de barras com o ano em linhas de tendências, respeitando a ordem dos dados. O professor optou por usar o Excel, versão 2016, idioma Português-Brasil.

	A	B	C	D
1	Aluno	Ano	Disciplina	Nota
2	Fulano da Silva	2	Matemática	8,0
3	Beltrano de Jesus	3	Português	4,0
4	Ciclano dos Santos	4	Matemática	3,0
5	João Lana	5	Matemática	9,0
6	Patrício Nakagawa	4	História	4,5
7	Sebastião Gonzaça	3	Artes	10,0
8	Filisberta Viana	2	Educação Física	3,5
9	Juventina Otachi	3	Português	9,0
10	Aparecido Oliveira	5	Geografia	6,0

Assinale, a seguir, a alternativa que apresenta o gráfico solicitado por Linda.



41

Considere a tabela anterior elaborada por Linda utilizando o Microsoft Excel, versão 2016, idioma Português-Brasil. O supervisor de Linda solicitou que ela imprimisse somente os dados dos alunos com notas menores que 5 e que estivessem cursando o terceiro ano ou acima. Linda realizou os procedimentos considerados por ela necessários e foi impresso o seguinte conteúdo:

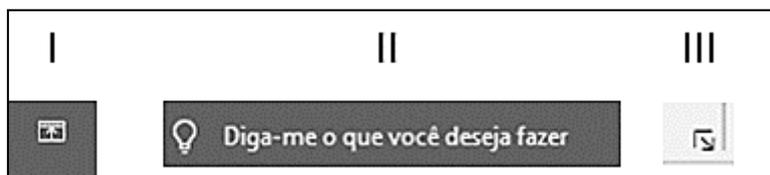
Aluno	Ano	Disciplina	Nota
Beltrano de Jesus	3	Português	4,0
Ciclano dos Santos	4	Matemática	3,0
Patrício Nakagawa	4	História	4,5

Assinale, a seguir, alternativa que apresenta a ação executada por Linda para atender à solicitação de seu supervisor.

- A) Selecionou as colunas A, B, C e D das linhas 3, 4 e 8. Usou o atalho Ctrl + P para acessar a opção Imprimir na guia Arquivo e na função de Configurações selecionou Imprimir seleção e clicou no botão imprimir.
- B) Acessou a opção Imprimir usando o atalho Ctrl + T, na função de Página, selecionou a opção Imprimir Seleção. Com uma nova caixa de diálogo aberta, Linda clicou no botão Inserir células selecionadas, selecionando as colunas A, B, C e D e as linhas 3, 4 e 6.
- C) Selecionou toda a tabela, acessou a guia Dados → grupo Classificar e filtrar → acessou a função Filtro. Em seguida, clicou na seta no cabeçalho da coluna B e na caixa suspensa desmarcou todos os registros abaixo do terceiro ano. Na sequência, clicou na seta no cabeçalho da coluna D e na caixa suspensa desmarcou todos os alunos que tinham nota maior ou igual a 5. Usou o atalho Ctrl + P para acessar a opção Imprimir na guia Arquivo e na função de Configurações selecionou Imprimir seleção e clicou no botão imprimir.
- D) Selecionou toda a tabela, acessou a guia Dados → grupo Classificar e filtrar → acessou a função Filtro. Em seguida, clicou na seta no cabeçalho da coluna B e na caixa suspensa desmarcou todos os registros abaixo do terceiro ano. Na sequência, clicou na seta no cabeçalho da coluna D e na caixa suspensa desmarcou todos os alunos que tinham nota maior ou igual a 5. Selecionou a guia Arquivo → a opção Imprimir → selecionou a função de Configurações → na sequência, selecionou Imprimir planilhas ativas e clicou no botão imprimir.

42

Durante a preparação de sua aula, determinado professor acessou a ferramenta de edição de texto no Microsoft Word 2016, idioma Português-Brasil, para formatar o texto que seria entregue aos seus alunos. Durante a formatação, ele usou as funcionalidades I, II e III conforme a imagem a seguir; observe.



Assinale, a seguir, a alternativa que evidencia a funcionalidade de cada ferramenta acessada pelo professor.

- A) As funcionalidades I, II e III podem ser acessadas de qualquer grupo nas guias de *menus*.
- B) A funcionalidade I somente permite ao professor ocultar automaticamente as guias de menus ganhando mais espaço para o seu texto.
- C) A funcionalidade III permite acionar o “Iniciador de caixa de diálogos” que adiciona opções que estavam ocultas ao grupo no qual ela está presente.
- D) A funcionalidade II pode ser acessada pelo atalho Ctrl + G, sendo utilizada para acessar de forma mais rápida os comandos presentes nas Guias de Menus.

43

Em decorrência da pandemia da Covid-19 muitas funcionalidades foram desenvolvidas nos sistemas para permitir o trabalho remoto e colaborativo. Durante um treinamento remoto, determinado professor precisa editar um texto de forma colaborativa com a sua equipe usando o Microsoft Word 2016, idioma Português-Brasil, que está instalado em seu computador. Diante do exposto, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Em um documento Word compartilhado é possível incluir e excluir comentários.
- B) Em um documento Word compartilhado é possível controlar as versões do documento.
- C) Para usar a função “compartilhar” no Word é necessário se conectar na nuvem da Microsoft, chamada Onedrive.
- D) As alterações só podem ser aceitas se for acessado o Menu “Revisão” do Microsoft Word instalado na máquina do usuário, nunca *online*.

44

Determinado aluno, ao elaborar seu trabalho usando o Microsoft Excel 2016, idioma Português-Brasil, solicitou a ajuda do professor de informática para finalizar a atividade. Era necessário fazer as seguintes configurações:

- I. Eliminar as linhas de grades da tabela.
- II. Eliminar todas as linhas e colunas que não estavam sendo utilizadas.
- III. Formatar a página para A3 e configurar a largura e altura da página para uma página.

Assinale, a seguir, a sequência executada pelo aluno que apresenta o efeito correto.

- A) Para a configuração I, o aluno acessou a guia Exibir → grupo Janela → desabilitou a função de linhas de grade.
- B) Para configurar a página para A3, como solicitado na configuração III, o aluno acessou a guia *Layout* de página → grupo Organizar → tamanho → selecionou A3.
- C) Para configurar a largura e a altura da configuração III, ele acessou a guia *Layout* de página → grupo Configuração de Página → alterou Altura para uma página e Largura para uma página.
- D) Para a Configuração II, o aluno posicionou o *mouse* na primeira coluna que não estava sendo utilizada e usou o atalho *Shift* + *Ctrl* + seta à direita para selecionar todas as colunas que não estavam sendo usadas. Clicou com o botão direito do *mouse* na área selecionada e pediu para ocultar as colunas. Depois posicionou o *mouse* na primeira linha que não estava sendo usada e utilizou o atalho *Shift* + *Ctrl* + seta para baixo, selecionando todas as linhas que não estavam sendo usadas. Clicou com o botão direito do *mouse* na área selecionada e pediu para ocultar as linhas.

45

O Microsoft Excel é uma planilha eletrônica que permite a organização e manipulação de dados. Considerando a página inicial de uma planilha no Microsoft Excel versão 2016 e 2019, idioma Português-Brasil, assinale a afirmativa correta.

- A) Somente a versão 2019 permite trabalhar com o nome da célula.
- B) Somente na versão 2016 existe a caixa de identificação de célula.
- C) Somente na versão 2019 é permitido desabilitar a barra de fórmula.
- D) As duas versões permitem personalizar barras de ferramentas de acesso rápido.

46

A classificação de dados é uma parte integral da análise de dados. É possível organizar uma lista de nomes em ordem alfabética, compilar uma lista dos níveis de estoque de produto do maior para o menor, ou organizar linhas por cores, ou ícones. A classificação de dados ajuda a visualizar e a compreender os dados de modo mais rápido e com mais qualidade, organizar e localizar dados desejados e, por fim, tomar decisões mais efetivas.

(Disponível em: <https://support.microsoft.com/pt-br/office/classificar-dados-em-um-intervalo-ou-tabela-62d0b95d-2a90-4610-a6ae-2e545c4a4654>.)

Adaptado.)

Considerando a função de classificação existente no Excel versão 2016, idioma Português-Brasil, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) É possível classificar textos de ordem crescente e decrescente, selecionando o intervalo de texto e usando a função Classificar e Filtrar presente no grupo Edição na guia *layout* da página.
- B) É possível classificar a cor da célula, cor da fonte ou ícones de formatação condicional, selecionando uma célula na coluna a ser classificada → acesse a guia Dados → no grupo Classificar e Filtrar, clique na função classificar → acesse a opção classificar → selecione a opção desejada para classificar.
- C) É possível classificar usando datas se estiverem formatadas corretamente como data. Para isso, deve-se selecionar uma célula na coluna a ser classificada. Na guia Dados → acesse o grupo Classificar e Filtrar → escolha a função classificar, que pode ser de uma data anterior para uma posterior, usando Classificar do Mais Antigo para o Mais Novo, ou uma data posterior para uma anterior, usando Classificar da Mais Nova para a Mais Antiga.
- D) Para classificar usando o cabeçalho da tabela, basta selecionar todos os dados que se deseja classificar. Na Guia Página Inicial → no grupo Edição → escolher a função classificar → escolher a opção classificação personalizada → deve-se marcar a opção meus dados contêm cabeçalhos na tela que vai se abrir e selecionar o cabeçalho que será usado na classificação na opção Coluna → classificado por. Pode-se escolher a forma que será classificada em Classificar em e a ordem da classificação em Ordem.

47

Luiz trabalha na Secretaria de Contratos do município de Macaíba; ele enviou um contrato, editado no Microsoft Word 2016, idioma Português-Brasil, para avaliação de seu superior que o editou sem destacar as alterações. Para não ter que realizar a avaliação das alterações manualmente, Luiz decidiu usar a função de análise da própria ferramenta. Luiz tem dois documentos e deseja compreender a diferença entre eles, mas sem alterar esses documentos, criando um terceiro documento. Assinale, a seguir, a alternativa que apresenta a função que permite a Luiz realizar a análise de alterações com as características desejadas.

- A) Exibir documentos.
- B) Combinar documentos.
- C) Comparar documentos.
- D) Mostrar alterações dos documentos.

48

Joaquina trabalha na Secretaria de Educação do Rio Grande do Norte e, durante o seu trabalho, começou a perceber que seu computador estava mais lento e com frequência apareciam *pop-ups* com mensagens de conflito em *drivers* de dispositivos. Além disso, vários programas começaram a falhar do nada e os arquivos pesados, independente da extensão, estavam demorando muito para carregar. Joaquina, que já passou por situação semelhante, acredita que seu computador possa estar com algum problema de *hardware* ou na memória principal. O sistema operacional da máquina de Joaquina é o Windows 10, idioma Português-Brasil, e, por isso, ela decidiu usar alguns dos recursos de diagnósticos para detectar os motivos dos problemas e verificar as sugestões de correções. Para fazer o diagnóstico do *hardware* e, em seguida da memória, Joaquina executou, respectivamente, as ferramentas de:

- A) Diagnósticos de conflitos do Windows e Monitor de recursos.
- B) Monitor de desempenho e Diagnóstico de memória do Windows.
- C) Gerenciamento do Hardware e Desfragmentador e Otimizador de Memória do Windows.
- D) Análise e mapeamento de hardware do Windows e Análise e mapeamento de memória do Windows.

49

“Uma importante funcionalidade existente no Microsoft Windows 10, idioma Português-Brasil, é permitir aos usuários realizar tarefas usando atalhos do teclado. Esse recurso permite a realização de tarefas mais rapidamente. Cada atalho possui uma combinação de teclas específicas que são necessárias para executar uma determinada tarefa. O atalho _____ permite percorrer os itens na ordem em que foram abertas, enquanto o atalho _____ auxilia no processo de criar uma nova pasta. O atalho _____ é usado para acessar e mostrar o que há na área de transferência e sempre que for necessário pode-se usar o atalho _____ para renomear arquivos e pastas, desde que estejam selecionados.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) Alt + Esc / Ctrl + Shift + N / Windows tecla de logotipo + I / F2
- B) Ctrl + Esc / Ctrl + Shift + Esc / F3 / Windows tecla de logotipo + I
- C) Alt + Tab / Ctrl + Shift + Esc / Windows tecla de logotipo + D / F3
- D) Ctrl + Shift / Ctrl + Shift + M / F2 / Windows tecla de logotipo + D

50

O Outlook organiza seus *emails*, calendários, contatos, tarefas e listas de tarefas pendentes em um único lugar. A organização começa com sua conta de *email*. De lá, você pode começar a trabalhar com *emails*, transformá-los em tarefas ou compromissos e armazenar informações sobre as pessoas com quem você interage em seus contatos para nunca precisar se lembrar de um endereço de *email* ou de um número de telefone.

(Disponível em: <https://support.microsoft.com/pt-br/office/tarefas-b%C3%A1sicas-no-outlook-192eb102-2ee2-4049-b7f5-aa0eb4231fbb>.)

Considerando as funcionalidades presentes ou ausentes no Microsoft office Outlook 2021, assinale, a seguir, a alternativa que apresenta somente funcionalidades presentes no Outlook 2021.

- A) Área de transferência e criar uma agenda.
- B) Arquivo morto e não permite reunião *online*.
- C) Barra de acesso rápido e criar um compromisso de calendário.
- D) Definir um lembrete e programar envio de *e-mails* sem suplementos.

ATENÇÃO

NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.







INSTRUÇÕES

É facultativo o uso de máscara durante toda a prova. O álcool em gel se encontra disponível para o uso candidatos.

1. Somente é permitido usar caneta esferográfica de tinta azul ou preta de corpo transparente.
2. Terá suas provas anuladas e será automaticamente ELIMINADO do Concurso Público o candidato que, durante a realização da prova: retirar-se do recinto da prova, durante sua realização, sem a devida autorização; for surpreendido dando e/ou recebendo auxílio para a execução da prova; usar ou tentar usar meios fraudulentos e/ou ilegais para a sua realização; utilizar-se de régua de cálculo, livros, máquinas de calcular e/ou equipamento similar, dicionário, notas e/ou impressos que não forem expressamente permitidos, gravador, receptor e/ou *paggers* e/ou se comunicar com outro candidato; não permitir a coleta de sua assinatura ou impressão digital; for surpreendido portando ou fazendo uso de aparelho celular e/ou quaisquer aparelhos eletrônicos durante a realização das provas, mesmo que o aparelho esteja desligado; bem como se recusar a observar/cumprir quaisquer dos procedimentos de segurança em saúde que vierem a ser estabelecidos em razão da pandemia de Covid-19.
3. A prova objetiva terá a duração de 4 (quatro) horas, incluído o tempo de marcação na Folha de Respostas (Gabarito). Não haverá, por qualquer motivo, prorrogação do tempo previsto para a realização da prova em razão do afastamento de candidatos da sala de aplicação da prova.
4. Com vistas à garantia da segurança e integridade do Concurso Público, a Consulplan poderá, a seu critério, coletar impressões digitais dos candidatos, bem como utilizar detectores de metais.
5. O caderno de questões consta de 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de questões contém o número de itens correspondente ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes na Folha de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecida estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.
6. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e sendo apenas uma única resposta correta.
7. Verifique se o TIPO/COR deste caderno de questões coincide com o registrado no rodapé de cada página do caderno de questões, assim como com o TIPO/COR registrado na Folha de Respostas (Gabarito). Caso contrário, notifique imediatamente o Fiscal de Aplicação para que sejam tomadas as devidas providências.
8. No dia da realização das provas não serão fornecidas, por qualquer membro da equipe de aplicação das provas e/ou pelas autoridades presentes, informações referentes aos seus conteúdos e/ou critérios de avaliação, sendo dever do candidato estar ciente das normas contidas no Edital.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de Gabarito) em qualquer meio.
10. O candidato poderá entregar sua Folha de Respostas (Gabarito) e deixar definitivamente o local de realização da prova objetiva somente após decorridas, no mínimo, 2 (duas) horas do seu início; porém, não poderá levar o caderno de questões e nenhum tipo de anotação de suas respostas. O candidato só poderá levar o caderno de questões após transcorridas, no mínimo, 3h30min (três horas e trinta minutos) do início da aplicação das provas, ou seja, nos 30 (trinta) minutos finais da prova. O candidato deverá, obrigatoriamente, devolver ao Fiscal de Aplicação a sua Folha de Respostas (Gabarito), devidamente preenchida e assinada.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e, ainda pelo Coordenador da Unidade de provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso Público.

RESULTADOS E RECURSOS

- O gabarito preliminar e o caderno de questões serão divulgados 1 (um) dia após a aplicação da prova objetiva, no endereço eletrônico www.consulplan.net.
- Caberá interposição de recursos, devidamente fundamentados, à Consulplan, no prazo de 2 (dois) dias úteis da publicação das decisões objetos dos recursos, contra as questões da prova objetiva, bem como do gabarito preliminar.
- É de exclusiva responsabilidade do candidato o acompanhamento da publicação das decisões objetos dos recursos nos endereços eletrônicos www.consulplan.net e www.macaiba.rn.gov.br, sob pena de perda do prazo recursal. Os recursos deverão ser protocolados em requerimento próprio, através de *link* disponível no endereço eletrônico www.consulplan.net.