

PREFEITURA DE MACAÍBA ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2020



Professor de Libras

Tarde

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



Estátua de ativista negra substituí a de traficante de escravos no Reino Unido

Depois de ser derrubada durante atos antirracistas em Bristol, no Reino Unido, a escultura de *Edward Colston*, traficante de escravos do século 17, foi substituída nesta quarta-feira (15) pela estátua de uma mulher negra com o punho erguido no ar.

O novo monumento homenageia *Jen Reid*, manifestante fotografada sobre o pedestal onde ficava a estátua de *Colston*. No início de junho, a imagem do escravocrata foi derrubada e jogada em um rio.

De acordo com o jornal *The Guardian*, a obra é de autoria do artista britânico *Marc Quinn*, que planejou a substituição secretamente durante as últimas semanas.

Em uma operação relâmpago antes do amanhecer, uma equipe de dez pessoas chegou ao local em dois caminhões às 5h. Quinze minutos depois, a nova estátua já estava posicionada e acompanhada de um cartaz em que se lia “*black lives still matter*” (vidas negras ainda importam).

A frase faz referência ao *slogan* do movimento contra o racismo que ganhou novo fôlego após o assassinato de *George Floyd*, homem negro morto por um policial branco nos Estados Unidos, no final de maio.

O crime, filmado e divulgado em redes sociais, deu origem a uma onda de protestos em milhares de cidades dos EUA e também em países da Europa, Ásia e Oceania.

“Quando eu estava lá no pedestal e levantei meu braço, em uma saudação do movimento *Black Power*, foi totalmente espontâneo. Era como se uma carga elétrica estivesse passando por mim”, disse *Reid* em uma declaração conjunta com *Quinn*, divulgada pelo artista nas redes sociais.

“Meus pensamentos foram para as pessoas escravizadas que morreram nas mãos de *Colston* e para lhes dar poder. Eu queria dar poder a *George Floyd*, queria dar poder a negros como eu, que sofreram injustiças e desigualdades.”

Estima-se que a Companhia Real Africana, empresa com a qual *Colston* estava envolvido, transportou mais de 84 mil homens, mulheres e crianças para serem escravizados nas Américas e no Caribe.

Dados históricos o relacionam às mortes de cerca de 19 mil negros escravizados no século 17. Ainda assim, *Colston* dá nome a pelo menos 20 estradas em Bristol, além de escolas, prédios e hospitais.

A estátua do traficante foi retirada do rio e, de acordo com autoridades locais, está sendo restaurada para depois ser exibida em um museu ao lado de cartazes do movimento *Black Lives Matter*.

O objetivo é que a história de 300 anos de escravidão e a luta pela igualdade racial possam ser melhor compreendidas. A substituição pela estátua de *Jen Reid*, entretanto, foi feita sem autorização da prefeitura.

Segundo o artista responsável pela obra, a nova estátua não foi planejada como uma solução permanente, e sim como uma forma de atrair atenção contínua ao movimento antirracista.

“Queremos continuar destacando o problema inaceitável do racismo estrutural e institucionalizado que todos têm o dever de enfrentar”, escreveu *Quinn*.

“Essa escultura precisava acontecer no domínio público agora: essa não é uma questão nova, mas parece que houve um ponto de inflexão global. Agora é a hora de uma ação direta.”

Uma onda de questionamentos impulsionada pelos atos após o assassinato de *Floyd* transformou em alvo outras estátuas de figuras históricas consideradas racistas.

Nos EUA, os alvos foram imagens de militares que fizeram parte do Exército Confederado, lado da Guerra Civil americana que defendia a manutenção da escravidão.

A presidente da Câmara dos Representantes dos EUA, Nancy Pelosi, exigiu que 11 estátuas de confederados sejam removidas do Capitólio, sede do Legislativo americano.

Estátuas de Cristóvão Colombo também foram atacadas. Uma foi incendiada e jogada em um lago em *Richmond*, na Virgínia. Outra, em Boston, foi decapitada.

Em Londres, a estátua de *Robert Milligan*, que chegou a ter 526 negros escravizados em suas duas fazendas de plantação de açúcar na Jamaica, foi removida pelo Museu das Docas.

Na Bélgica, ganhou força uma campanha já antiga para tirar de cena monumentos do rei Leopoldo 2º, e um busto do monarca que colonizou o Congo (atual República Democrática do Congo) foi para o depósito na Universidade de Mons.

(Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/mundo/2020/07/estatua-de-ativista-negra-substitui-a-de-trafficante-de-escravos-no-reino-unido.shtml>.)

01

Considerando a estrutura linguística utilizada no primeiro parágrafo do texto, é possível afirmar que:

- A) De acordo com a intenção da enunciação, a omissão do agente da ação verbal é um recurso utilizado neste parágrafo.
- B) O segmento “*estátua de uma mulher negra com o punho erguido no ar*” indica, notadamente, o único e exclusivo agente de cada ação verbal descrita no parágrafo.
- C) As locuções verbais “*ser derrubada*” e “*foi substituída*” apresentam como opção possível de reescrita “que seja derrubada” e “sendo substituída” mantendo a correção gramatical e semântica.
- D) Os termos da oração “*escultura*” e “*mulher negra*” são elementos conflitantes em relação ao sentido produzido no texto, mas equivalentes em relação à função sintática exercida no parágrafo em análise.

02

Acerca dos dois fatos apresentados no texto, a saber: o movimento contra o racismo após o assassinato de *George Floyd* e a substituição da escultura de *Edward Colston* é possível afirmar que:

- A) Ocorre, entre eles, uma controvérsia.
- B) Há uma sequência e confirmação de ideias e ideais.
- C) Pode ser identificada uma predominante indiferença por parte da sociedade.
- D) Demonstrem dependência entre si, sendo o primeiro fato apresentado no texto a causa do segundo.

03

Em “*Dados históricos o relacionam às mortes de cerca de 19 mil negros escravizados no século 17.*” (10º§), pode-se afirmar que a forma verbal destacada possui:

- A) Dois complementos verbais indiretos.
- B) Apenas um complemento verbal direto.
- C) Apenas um complemento verbal indireto.
- D) Um complemento verbal direto e outro indireto.

04

De acordo com o contexto, está correto o sentido indicado em relação ao vocábulo destacado em:

- A) “*parece que houve um ponto de inflexão global*” / mudança, modificação.
- B) “*a imagem do escravocrata foi derrubada*” / aquele que é submetido à escravidão.
- C) “*Estátua de ativista negra*” / aquele que trabalha para determinada causa governamental.
- D) “*traficante de escravos do século 17*” / praticante de negócio de origem lícita e clandestina.

05

Acerca do trecho “*A frase faz referência ao slogan do movimento contra o racismo que ganhou novo fôlego após o assassinato de George Floyd, [...]*” (5º§), pode-se afirmar que:

- A) O termo racismo produz um efeito de ambiguidade no trecho em análise.
- B) Há registro de oralidade com a intenção de aproximar o texto do público-alvo.
- C) O sentido conotativo pode ser observado para produzir o efeito desejado pelo emissor.
- D) A ideia de oposição está presente no que se refere ao emprego das expressões “*slogan*” e “*novo fôlego*”.

06

Pode-se afirmar que os fatos apresentados no texto:

- A) Demonstrem uma sequência de ações de alguma forma interligadas.
- B) São registros cotidianos e por isso podem ser veiculados no suporte textual citado na fonte.
- C) Constituem uma narrativa sequencial e subjetiva em que a opinião do emissor é predominante.
- D) São casos isolados e sem qualquer identificação de um com o outro indicando comportamentos sociais atípicos.

07

Em “*Era como se uma carga elétrica estivesse passando por mim*”, disse Reid em uma declaração conjunta com Quinn, divulgada pelo artista nas redes sociais.” (7º§), há o registro do raciocínio comparativo que se expressa mediante:

- A) Uma relação semântica e sintática que indica uma ideia de adição.
- B) A referência à quantificação da propriedade comum aos objetos comparados.
- C) Elementos que indicam uma comparação de superioridade entre duas situações distintas.
- D) A expressão composta “*como se*” seguida de verbo no pretérito do subjuntivo indicando, assim, uma comparação hipotética.

08
Dentre os trechos a seguir, é possível a reescrita utilizando a voz passiva apenas em:

- A) “vidas negras ainda importam”
- B) “O novo monumento homenageia Jen Reid”
- C) “uma equipe de dez pessoas chegou ao local”
- D) “a obra é de autoria do artista britânico Marc Quinn”

09
De acordo com o emprego das classes de palavras, a palavra “que” em: “Meus pensamentos foram para as pessoas escravizadas que morreram nas mãos de Colston e para lhes dar poder.” (8º§), pode ser classificada como:

- A) Advérbio.
- B) Substantivo.
- C) Pronome adjetivo.
- D) Pronome relativo.

10
“Depois de ser derrubada durante atos antirracistas em Bristol, [...]” (1º§). O trecho destacado anteriormente pode ser substituído, mantendo-se a correção e o sentido original, por:

- A) Tendo sido derrubada.
- B) Podendo ser derrubada.
- C) De sorte que fora derrubada.
- D) Embora tenha sido derrubada.

MATEMÁTICA

11
Considere as proposições lógicas a seguir, sabendo-se que todas são verdadeiras:

- José mora no Rio Grande do Norte ou Maria mora no Rio Grande do Sul.
- Maria e José foram casados ou Pedro é filho do casal.
- Se Pedro é filho do casal, então Maria não mora no Rio Grande do Sul.

Com bases nessas informações e sabendo-se que Maria mora no Rio Grande do Sul, qual das alternativas relacionadas apresenta uma sentença necessariamente verdadeira?

- A) Pedro é filho do casal e José mora no Rio Grande do Norte.
- B) Maria e José não foram casados e Pedro não é filho do casal.
- C) Se Pedro é filho do casal, então José mora no Rio Grande do Norte.
- D) Se Maria e José foram casados, então José mora no Rio Grande do Norte.

12
Analisar a proposição a seguir:

“A praia de Pipa fica no Rio Grande do Norte ou São Luís não pertence ao Maranhão.”

Assinale, a seguir, a alternativa que contém uma sentença logicamente equivalente.

- A) Se a praia de Pipa fica no Rio Grande do Norte, então São Luís pertence ao Maranhão.
- B) Se a praia de Pipa fica no Rio Grande do Norte, então São Luís não pertence ao Maranhão.
- C) Se São Luís não pertence ao Maranhão, então a praia de Pipa fica no Rio Grande do Norte.
- D) Se a praia de Pipa não fica no Rio Grande do Norte, então São Luís não pertence ao Maranhão.

13
Considere a proposição lógica P apresentada por: “P: Se a modelo é bela, então é alta e faz sucesso”. Tem-se que a proposição $\sim P$ (negação de P) é:

- A) A modelo é bela e não é alta e não faz sucesso.
- B) A modelo é bela e não é alta ou não faz sucesso.
- C) Se a modelo não é bela, então não é alta e não faz sucesso.
- D) Se não é alta ou não faz sucesso, então a modelo não é bela.

14

Um clube recreativo é uma área que possui instalações para que seus usuários participem de atividades de lazer, oferecendo várias opções para seus associados como campos de futebol, quadras de vôlei, aulas de dança e outros esportes. Em determinado clube recreativo, os associados podem se inscrever para participar de quantas atividades desejarem. Após um levantamento de informações realizado no clube, a respeito das seguintes atividades: aulas de dança, futebol e tênis, constatou-se que:

- de todas as 20 pessoas que optaram por fazer aula de dança, 8 delas se inscreveram, também, para praticar tênis.
- 30 pessoas se inscreveram para jogar futebol.
- todas as 15 pessoas que se inscreveram para jogar tênis também se inscreveram em mais alguma atividade.
- quem optou por jogar futebol não pôde fazer aula de dança devido à incompatibilidade de horários.
- cada associado considerado no levantamento fez a inscrição em pelo menos uma das atividades.

Com base nessas informações, quantas pessoas praticam apenas uma das três atividades entre futebol, tênis e dança?

- A) 7
- B) 23
- C) 35
- D) 42

15

Três grandes amigos: Gabriel, Hugo e Ingrid foram ao *shopping* passear. Ao chegarem, cada amigo comprou um dos seguintes itens: celular, televisão e bicicleta. Após realizarem a compra, os amigos se reuniram na praça de alimentação e foram almoçar juntos, sendo que cada um pediu um tipo diferente de comida entre as seguintes opções: massa; carne; e, vegetariana. Considerando-se que:

- Hugo não comprou a televisão.
- Quem comprou o celular comeu carne.
- Quem comprou a televisão não comeu comida vegetariana.
- Gabriel não comeu carne e nem comprou a televisão.

Qual das alternativas apresenta uma proposição verdadeira?

- A) Gabriel comprou a bicicleta e comeu massa.
- B) Ingrid comeu massa e Hugo comprou o celular.
- C) Hugo comprou a televisão e Ingrid comeu massa.
- D) Gabriel comeu comida vegetariana e Hugo comprou a bicicleta.

16

Observe a seguinte sequência lógica: (AMOR, RODA, ADUBO, OBRA, ?). A próxima palavra que completa a sequência é:

- A) ARTE
- B) RATO
- C) BERÇO
- D) ABRAÇO

17

Dadas duas proposições lógicas: P_1 , P_2 , qual das alternativas NÃO apresenta uma tautologia?

- A) Se P_1 e P_2 , então P_2 e P_1 .
- B) Se P_1 ou P_2 , então P_2 e P_1 .
- C) Se P_1 e P_2 , então P_2 ou P_1 .
- D) Se P_1 ou P_2 , então P_2 ou P_1 .

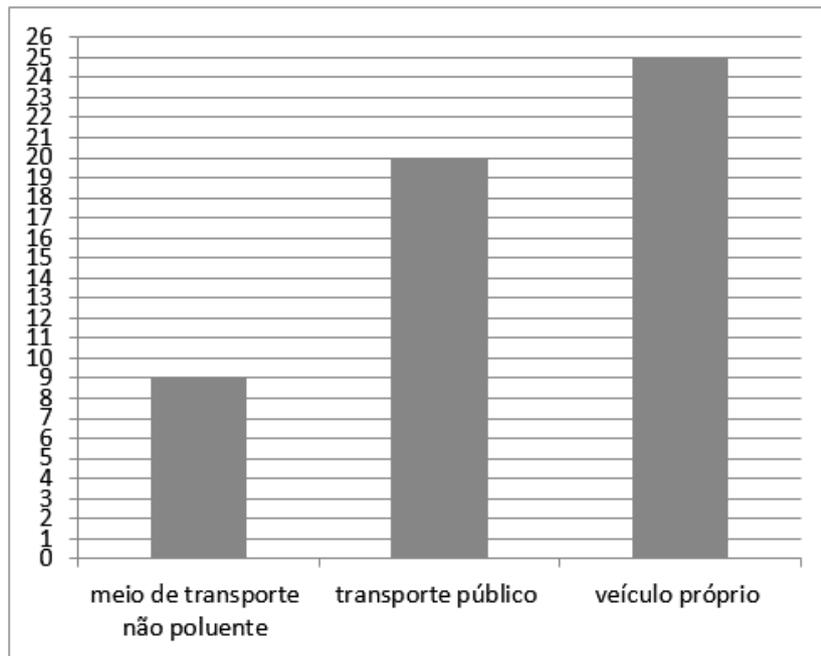
18

Quatro amigos, Antônio, Bernardo, Carlos e Daniel, estavam jogando um jogo de cartas em que apenas um deles poderia, ao final de cada rodada, ser o vencedor. Após um determinado número de rodadas, foi declarado que Antônio era o vencedor do jogo, pois havia vencido $3/7$ das rodadas, Bernardo ficou em segundo lugar vencendo $1/3$ das rodadas, enquanto Carlos e Daniel completavam a classificação com $1/6$ e $1/14$ das rodadas vencidas. Sabendo-se que todas as rodadas foram vencidas por apenas um dos amigos, qual foi o número mínimo de rodadas jogadas?

- A) 24
- B) 36
- C) 42
- D) 48

19

Determinada empresa, com o objetivo de criar uma campanha de conscientização para a redução de gases poluentes através de veículos automotores, fez uma pesquisa com seus funcionários e pediu para que eles respondessem qual era o meio de transporte que eles usavam para ir ao trabalho. Os funcionários poderiam responder mais de uma opção entre veículo próprio (carro ou moto), transporte público (ônibus, metrô ou trem) ou meio de transporte não poluente (patins, bicicleta, a pé etc.). O resultado da pesquisa está descrito no gráfico de barras a seguir:



Sabendo que:

- 5 funcionários vão para o trabalho alternando apenas entre veículo próprio e transporte público.
- 6 funcionários vão para o trabalho alternando apenas entre transporte público e meio de transporte não poluente.
- 3 funcionários vão para o trabalho alternando entre as três opções.

Após o resultado da pesquisa, a empresa pôde concluir que:

- Dentre os 40 funcionários que responderam à pesquisa, 12 usam exclusivamente o veículo próprio para ir ao trabalho.
- Dentre os 43 funcionários que responderam à pesquisa, apenas 13 usam o veículo próprio alguma vez para ir ao trabalho.
- Dentre os 37 funcionários que responderam à pesquisa, apenas 6 usam exclusivamente o transporte público para ir ao trabalho.
- Dentre os 43 funcionários que responderam à pesquisa, nenhum alternava apenas entre veículo próprio e meio de transporte não poluente.

20

Observe a seguinte sequência lógica:

(1, 3, 7, 6, 4, 8, 9, 2, 10, 5)

Deseja-se adicionar à sequência o número 11 de tal forma que se mantenha a lógica usada na sua criação. Dessa forma, pode-se concluir que o número 11 será introduzido na posição localizada entre os números:

- 4 e 8
- 7 e 6
- 8 e 9
- 10 e 5

21

Considerando o Microsoft Word 2013, Configuração Local, Idioma Português-Brasil, ao utilizar a tecla de função [F9], a ação a ser realizada no aplicativo é:

- A) Repetir a última ação.
- B) Estender uma seleção.
- C) Atualizar campos selecionados.
- D) Ativar os atalhos da faixa de opções.

22

No Microsoft PowerPoint 2013, Configuração Local, Idioma Português-Brasil, para duplicar um objeto/texto selecionado, uma combinação de teclas de atalho pode ser utilizada; assinale-a.

- A) CTRL + P
- B) CTRL + Z
- C) CTRL + O
- D) CTRL + D

23

No Microsoft Excel 2013, Configuração Local, Idioma Português-Brasil, na utilização de funções, alguns erros podem surgir como resposta, indicando que algo não saiu como esperado. Um desses erros pode ser: “#NUM!”. Sobre a origem desse erro, assinale a alternativa correta.

- A) Ocorre quando se usa um nome de função não existente no programa Excel.
- B) Acontece quando o tipo de valor é incorreto para o argumento da função em uso.
- C) Ocorre quando são fornecidos valores inválidos para a ação de uma função ou fórmula.
- D) Ocorre, geralmente, quando se utiliza um endereço de célula que existia na planilha, mas que foi removido por algum motivo.

24

No Sistema Operacional Linux, dois comandos podem ser empregados para remoção de processos do sistema; assinale-os.

- A) *kali* e *kill*.
- B) *kill* e *killall*.
- C) *killal* e *kalix*.
- D) *kalix* e *killax*.

25

Para se adicionar um novo usuário no Sistema Operacional Linux, o comando “useradd” é utilizado com algumas opções, que complementam a criação de um usuário no sistema. Uma dessas opções é “-M”. A sintaxe do comando é: “useradd <opções> <nome_do_usuario>”. O significado dessa opção é:

- A) O diretório do usuário não será criado.
- B) O diretório do usuário será criado, caso não exista.
- C) O nome ou número do grupo ao qual o usuário pertence.
- D) Cria um grupo com o mesmo nome do usuário que está sendo criado pelo comando.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26

Para que se possa falar de um projeto impregnado por uma intencionalidade significadora, impõe-se que todas as partes envolvidas na prática educativa de uma escola estejam profundamente integradas na constituição e vivenciação dessa intencionalidade [...]; para tanto, impõe-se que toda a comunidade escolar seja efetivamente envolvida na construção e explicitação dessa mesma intencionalidade. (SEVERINO 1998, p. 89.)

O primeiro passo para a elaboração coletiva do Projeto Político-Pedagógico (PPP) é mobilizar a comunidade escolar. Por comunidade escolar, entende-se a participação de:

- A) Professores e especialistas da unidade escolar, somente.
- B) Funcionários e professores da unidade escolar, somente.
- C) Funcionários, professores, especialistas, alunos e pais de alunos da unidade escolar.
- D) Funcionários, professores, especialistas e pais de alunos da unidade escolar, somente.

27

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) foi pauta dos mais importantes debates sobre educação no país. O documento da Base foi homologado pelo Ministério da Educação (MEC), em sua terceira versão, no dia 20 de dezembro de 2017, para as etapas da educação infantil e ensino fundamental. Em 14 de dezembro de 2018, o documento foi homologado para a etapa do ensino médio. Juntas, a Base da educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, integram um único documento: a BNCC da Educação Básica. Sobre a BNCC, está INCORRETO o que se afirma em:

- A) Determina as competências, as habilidades e as aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver durante cada etapa da educação básica.
- B) É um currículo que irá direcionar as equipes pedagógicas na elaboração dos planejamentos locais; deve ser seguido tanto por escolas públicas quanto pelas particulares.
- C) Estabelece que as competências, as habilidades e os conteúdos devem ser os mesmos, independentemente de onde as crianças, os adolescentes e os jovens moram ou estudam.
- D) Garante aos estudantes o direito de aprender um conjunto fundamental de conhecimentos e habilidades comuns – de Norte a Sul, nas escolas públicas e privadas, urbanas e rurais de todo o país.

28

Segundo Libâneo (1997), a aula é a forma pela qual é organizado o processo de ensino e aprendizagem, onde o professor transmite aos seus alunos conhecimentos adquiridos no seu processo de formação, experiências de vida, conteúdos específicos para a superação de dificuldades e meios para a construção de seu próprio conhecimento; nesse sentido, sendo protagonista de sua formação humana e escolar. Considerando o exposto e a organização da aula, NÃO se trata de um componente didático:

- A) Objetivo.
- B) Avaliação.
- C) Conteúdo.
- D) Diagnóstico.

29

Tardif e Raymond (2000) entendem que três elementos estão relacionados a uma característica temporal dos saberes docentes: “(...) essa tripla caracterização: existenciais, sociais e pragmáticos demonstra a dimensão temporal dos saberes do professor, saberes esses que não somente parecem ser adquiridos no e com o tempo, mas são eles mesmos temporais, pois são abertos, porosos, permeáveis, e incorporam, ao longo do processo de socialização e de carreira, experiências novas, conhecimentos adquiridos em pleno processo, um saber-fazer remodelado em função das mudanças de práticas, de situações de trabalho”. Considerando tais informações, analise as afirmativas a seguir.

- I. “ _____, porque os saberes profissionais são plurais, oriundos de fontes e tempos diversos.”
- II. “ _____, porque o pensamento do professor envolve a sua própria vida e suas experiências.”
- III. “ _____, porque os saberes que servem de base ao ensino estão intimamente ligados tanto ao trabalho quanto à pessoa do trabalhador.”

Assinale a alternativa que completa corretamente as afirmativas anteriores.

- A) I. Existenciais II. Sociais III. Pragmáticos
- B) I. Sociais II. Pragmáticos III. Existenciais
- C) I. Pragmáticos II. Existenciais III. Sociais
- D) I. Sociais II. Existenciais III. Pragmáticos

30

O conceito de formação docente é polissêmico. Ele carrega em si determinadas concepções de educação, ensino e práticas de formação. Nóvoa (1995) relaciona formação de educadores às processualidades em três dimensões: desenvolvimento pessoal, desenvolvimento profissional e desenvolvimento organizacional. Sobre a dimensão que diz respeito ao desenvolvimento organizacional, está correto o exposto em:

- A) Apresenta como referência as dimensões coletivas, que contribuem para a emancipação profissional e consolidação de uma profissão que é autônoma na produção dos seus saberes e dos seus valores.
- B) A formação profissional deve propiciar uma perspectiva crítico-reflexiva que possibilite ao educador apropriar-se de seus processos de formação e dar-lhes um sentido no quadro de suas histórias de vida.
- C) As práticas de formação devem considerar os saberes experienciais dos educadores, trabalhando de um ponto de vista teórico-conceitual, com o objetivo de propiciar a apropriação dos saberes que são chamados a mobilizar no exercício da sua profissão.
- D) Considera-se que os educadores devem se assumir como produtores de sua profissão e a escola como um ambiente educativo, no qual trabalhar e formar não sejam atividades distintas, pois também se faz necessário mudar os contextos em que eles intervêm.

31

As tendências pedagógicas são originadas no seio dos movimentos sociais e contextos históricos particulares que influenciaram as práticas pedagógicas e buscaram atender às expectativas da sociedade, seja das classes dominantes ou dos trabalhadores. “Considere a tendência que prioriza, na sua concepção pedagógica, o domínio dos conteúdos científicos, a prática de métodos de estudo como modo de formar a consciência crítica. O conhecimento é construído pela experiência pessoal e subjetiva do aluno; sua metodologia defende que o ponto de partida no processo formativo do aluno seja o contexto cultural e social.” É correto afirmar que se trata da Tendência Pedagógica:

- A) Libertária.
- B) Renovada.
- C) Libertadora.
- D) Crítico-Social dos Conteúdos.

32

Para Libâneo, currículo é a concretização, a viabilização das intenções e orientações expressas no projeto pedagógico. De forma geral, o currículo compreende-se como um modo de seleção da cultura produzida pela sociedade para a formação dos alunos. É tudo o que se espera que seja aprendido e ensinado. Para o autor, deve ser entendido como o elo entre a teoria educacional e a prática pedagógica pertencente a um determinado espaço e tempo histórico. Cada currículo possui especificidades diferentes dependendo da época em que ele está inserido. Existem três teorias sobre currículo: tradicionais; críticas; e, pós-críticas. Considerando tais teorias, analise as afirmativas a seguir.

- I. “Teorias _____ buscam uma transformação radical através de questionamentos e desconfiança.”
- II. “Teorias _____ envolvem relações de gênero, multiculturalismo, cultura, sexualidade, dentre outros assuntos.”
- III. “Teorias _____ preocupam-se com o repasse de conteúdos e busca de resultados com eficácia. São teorias de adaptação e de aceitação.”

Assinale a alternativa que completa corretamente as afirmativas anteriores.

- A) I. críticas II. tradicionais III. pós-críticas
- B) I. críticas II. pós-críticas III. tradicionais
- C) I. tradicionais II. pós-críticas III. críticas
- D) I. pós-críticas II. críticas III. tradicionais

33

Atualmente, defende-se a necessidade de ajudar os professores a adquirir atitudes, saberes e capacidades essenciais para o desenvolvimento de um trabalho eficiente junto de uma população estudantil variada. A grande questão é preparar os profissionais para a diversidade cultural que passa pela prática reflexiva e não individualizada ao se ter como pressuposto que toda prática é portadora de teoria.

(ZEICHNER, 1993.)

O ato de ensinar implica uma importante comunicação intercultural porque o fato de a escola não conseguir proporcionar a todas as crianças um ensino de qualidade, independentemente da raça ou do *background* etnocultural; constitui uma crise grave no ensino e entra claramente em conflito com os objetivos educacionais de uma sociedade democrática. Segundo o autor, apesar dessa necessidade, os programas de formação têm fraca intervenção na formação para a diversidade. De acordo com o exposto, bons professores, no intuito de ensinar alunos oriundos de minorias étnicas e linguísticas, devem, EXCETO:

- A) Considerar os diferentes graus de desempenho dos alunos.
- B) Criar uma ponte entre a cultura da casa do aluno e a escola, para facilitar a sua inserção.
- C) Selecionar conteúdos, definir metodologias e avaliação, organizar tempo e espaço escolares, livre de definições ético-políticas.
- D) Buscar aprimoramento dos saberes gerais sobre o desenvolvimento da criança e do adolescente, sobre as circunstâncias socioeconômicas, socioculturais, dentre outras.

34

Ao longo da história da educação, várias abordagens de ensino foram disseminadas. Cada abordagem sofreu influências de diferentes teóricos, realizando, assim, os seus posicionamentos didáticos. De acordo com Mizukami (1986), na abordagem cognitivista, o indivíduo é considerado como sistema aberto, em reestruturação sucessiva, em busca de um estágio final nunca alcançado por completo. Assim, não se tem um modelo de sociedade ideal como produto final da evolução humana. Considerando tais informações, é possível inferir que o teórico que influenciou a teoria cognitivista foi:

- A) Freire.
- B) Roger.
- C) Piaget.
- D) Skinner.

35

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os seus respectivos sistemas de ensino. Acerca dessa organização, analise as afirmativas a seguir.

- I. A União autoriza, reconhece, credencia, supervisiona e avalia, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- II. O Estado assegura o ensino fundamental e oferece, com prioridade, o ensino médio, respeitando a demanda de alunos dos cursos de exames supletivos, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.
- III. Os municípios oferecem a educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, a primeira etapa do ensino fundamental.
- IV. Os municípios oferecem creches e pré-escolas e, com prioridade, as creches da educação infantil.
- V. Os municípios oferecem a educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental.

Estão corretas as apenas afirmativas

- A) I, II e V.
- B) I, III e IV
- C) II, III e IV.
- D) II, III, IV e V.

36

Os verbos na Língua de Sinais Brasileira podem possuir flexão de aspecto. A marcação aspectual que denota uma ação que se inicia e continua no tempo sem interrupções é denominada:

- A) Contínua.
- B) Habitual.
- C) Exhaustiva.
- D) Ininterrupta.

37

O século XVIII foi considerado como o período mais fértil da educação de surdos, devido ao grande impulso em dois sentidos: tanto quantitativo quanto qualitativo. No sentido qualitativo, os surdos poderiam aprender a dominar diversos assuntos e exercer várias profissões por meio da Língua de Sinais. Corresponde ao sentido quantitativo:

- A) O aumento de escolas para surdos.
- B) A grande procura pelo método bilíngue nas escolas regulares.
- C) O aumento de cursos técnicos voltados para a capacitação da língua oral.
- D) O surgimento de tecnologias e experimentos com a língua de sinais e sua aplicação na educação do surdo.

38

Na década de 1980, retorna o foco na importância da Libras na educação de surdos, devido às pesquisas linguísticas e pedagógicas e, por isso, logo após, surgiu a profissão de monitor surdo. Em que década ocorreu o surgimento dessa profissão no INES e com qual era o seu papel?

- A) 1980; repetir com os alunos as disciplinas ministradas naquele turno.
- B) 1960; oferecer aulas de reforço para alunos com dificuldade de aprendizagem.
- C) 2000; apoiar fora e dentro da sala de aula, em ambientes escolares e não escolares.
- D) 1990; ser mediador na transmissão e no processo de ensino-aprendizagem entre professor-ouvinte e alunos surdos.

39

Sobre a divisão das classes verbais na língua de sinais, marque V para as verdadeiras e F para as falsas.

- () Verbos simples.
- () Verbos com concordância.
- () Verbos intensificadores.
- () Verbos espaciais.
- () Verbos não manuais.

A sequência está correta em

- A) F, V, V, F, F.
- B) V, V, F, F, V.
- C) F, F, V, V, V.
- D) V, V, F, V, F.

40

Ao analisar os aspectos linguísticos da língua brasileira de sinais, pode-se classificar os sinais dessa língua de acordo com sua variação, regional ou social, e sua relação com seu significado, sendo icônicos ou arbitrários. Corresponde ao conceito de sinais icônicos:

- A) Gestos que fazem alusão à imagem do seu significado.
- B) Variações de sinais de uma região para outra no mesmo país.
- C) Aqueles que não mantêm nenhuma semelhança com o dado da realidade que representam.
- D) Variações na configuração das mãos e/ou no movimento não modificando o sentido do sinal.

41

Para o ensino de Libras como segunda língua, diversas orientações para o professor surgiram na literatura. Considerando a orientação em relação à subdivisão das unidades em aulas, por exemplo, alguns itens devem constar, obrigatoriamente, nas aulas, enquanto outros são opcionais. Deve ser opcional nas aulas de Libras como segunda língua:

- A) Exercício de relaxamento.
- B) Encenação das situações da aula.
- C) Introdução de novos vocabulários.
- D) Apresentação e/ou discussão das situações temáticas das aulas.

42

Os sinais, assim como as palavras em Língua Portuguesa, podem ser classificados como sinais simples e sinais compostos. Os sinais simples são aqueles constituídos de apenas um sinal, enquanto os compostos se referem à união de dois sinais para a criação de um terceiro sentido. São considerados sinais compostos:

- A) Estudar, amar e beber.
- B) Escola, zebra e boneca.
- C) Saber, ensinar e escola.
- D) Guarda-chuva, aguardente e pernalonga.

43

Considerando as construções de sentenças negativas em Libras, analise as afirmativas a seguir.

- I. Acrescentando o sinal NÃO à frase afirmativa.
- II. As sobrancelhas franzidas e um ligeiro movimento dos olhos.
- III. Um aceno de cabeça que pode ser feito simultaneamente com a ação que está sendo negada.
- IV. Incorporando um movimento contrário ou diferente ao do sinal negado.
- V. As sobrancelhas levantadas e um ligeiro movimento da cabeça inclinando-se para cima e para baixo. Pode, ainda, vir também com um intensificador representado pela boca fechada com um movimento para baixo.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, apenas.
- C) II e V, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

44

Em Libras, o sinal de FLORESTA é resultante do morfema livre ÁRVORE distribuído em diferentes pontos no espaço de sinalização. O processo de sufixação do morfema LOCAÇÃO, ao sinal de base nessa língua, é um fenômeno morfológico de:

- A) Reduplicação.
- B) Flexão de plural.
- C) Reincidência locativa.
- D) Empilhamento de referente.

45

O processo de composição consiste na formação de palavras a partir de itens lexicais que são morfemas livres que se justapõem ou se aglutinam para formar um novo item lexical. A Língua Brasileira de Sinais também realiza esse processo morfológico de composição de palavras/sinais. A ocorrência de dois sinais que formam uma terceira forma como nos itens lexicais CAVALO + LISTRA-PELO-CORPO = “zebra” consiste em um processo de:

- A) Aglutinação.
- B) Justaposição de dois itens lexicais.
- C) Justaposição da datilologia da palavra.
- D) Justaposição de um descritor imagético com um item lexical.

46

Assim como as línguas orais-auditivas, as línguas de sinais possuem diversos processos morfológicos. A incorporação da negação, por exemplo, é um processo que altera um dos parâmetros de base do sinal, acarretando o aparecimento de sua contraparte negativa, por meio da alteração da sua estrutura fonético-fonológica. Um parâmetro, em especial, sofre modificação na incorporação da negação; assinale-o.

- A) Movimento.
- B) Expressão facial.
- C) Configuração das mãos.
- D) Balançar da cabeça de um lado para o outro.

47

As línguas de sinais são consideradas pela literatura como línguas classificadoras. Entretanto, há diversos tipos de classificadores nessas línguas. Corresponde corretamente à definição de classificadores verbais:

- A) Ações pantomímicas que descrevem um objeto, pessoa ou animal.
- B) Sinais miméticos para a ausência de uma determinada terminologia.
- C) Uso de recursos linguísticos que descrevem e adjetivam objetos, pessoas e animais.
- D) Certas configurações de mãos que funcionam como morfemas que marcam determinadas características de um objeto nas línguas de sinais.

48

Além do uso das mãos na produção de sinais, a Libras também pode se apropriar de marcadores não manuais, como a direcionalidade do olhar e o movimento da cabeça e dos ombros, que possuem duas funções fundamentais; assinale-as.

- A) Marcação de construções sintáticas e diferenciação de itens lexicais.
- B) Identificação da estrutura e organização dos constituintes fonológicos.
- C) Variações regionais e variações sociais dos diferentes dialetos de uma língua.
- D) Estruturação interna das palavras ou dos sinais e regras de formação de palavras.

49

O ensino de segunda língua e de língua não materna é transversalizado por diversas teorias e abordagens para organizar e sustentar as propostas de ensino. Dentre as diversas propostas, é possível categorizar as concepções sobre a linguagem humana a partir da abordagem gramatical e da abordagem comunicativa. Considerando o conceito de linguagem para a abordagem comunicativa, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Consideram-se aspectos não verbais para a comunicação.
- B) A interação e a comunicação são funções primordiais da língua.
- C) Todos os elementos (significado, forma, função e contexto social) são relevantes, para que a mensagem seja passada de forma apropriada.
- D) A língua será abordada estruturalmente, via gramatical (forma) ou, ainda, com base na leitura e tradução de textos literários e de memorização de vocabulário.

50

A Língua Brasileira de Sinais possui em seu sistema lexical um conjunto de sinais (ou palavras) para a produção de enunciados. Entretanto, os itens lexicais podem sofrer variações históricas, regionais e sociais. Sobre variação e a composição lexical da Libras, relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. Variação regional.
 2. Variação social.
 3. Mudanças históricas.
 4. Sinais icônicos.
 5. Sinais arbitrários.
- () Variações na configuração das mãos e/ou no movimento, não modificando o sentido do sinal.
 - () Não mantêm nenhuma semelhança com o dado da realidade que representam.
 - () Gestos que fazem alusão à imagem do seu significado.
 - () Variações de sinais de uma região para outra no mesmo país.
 - () Com o passar do tempo, um sinal pode sofrer alterações decorrentes dos costumes da geração que o utiliza.

A sequência está correta em

- A) 2, 4, 5, 1, 3.
- B) 1, 4, 5, 3, 2.
- C) 3, 2, 5, 1, 4.
- D) 2, 5, 4, 3, 1.

ATENÇÃO



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**





INSTRUÇÕES

É facultativo o uso de máscara durante toda a prova. O álcool em gel se encontra disponível para o uso candidatos.

1. Somente é permitido usar caneta esferográfica de tinta azul ou preta de corpo transparente.
2. Terá suas provas anuladas e será automaticamente ELIMINADO do Concurso Público o candidato que, durante a realização da prova: retirar-se do recinto da prova, durante sua realização, sem a devida autorização; for surpreendido dando e/ou recebendo auxílio para a execução da prova; usar ou tentar usar meios fraudulentos e/ou ilegais para a sua realização; utilizar-se de régua de cálculo, livros, máquinas de calcular e/ou equipamento similar, dicionário, notas e/ou impressos que não forem expressamente permitidos, gravador, receptor e/ou *paggers* e/ou se comunicar com outro candidato; não permitir a coleta de sua assinatura ou impressão digital; for surpreendido portando ou fazendo uso de aparelho celular e/ou quaisquer aparelhos eletrônicos durante a realização das provas, mesmo que o aparelho esteja desligado; bem como se recusar a observar/cumprir quaisquer dos procedimentos de segurança em saúde que vierem a ser estabelecidos em razão da pandemia de Covid-19.
3. A prova objetiva terá a duração de 4 (quatro) horas, incluído o tempo de marcação na Folha de Respostas (Gabarito). Não haverá, por qualquer motivo, prorrogação do tempo previsto para a realização da prova em razão do afastamento de candidatos da sala de aplicação da prova.
4. Com vistas à garantia da segurança e integridade do Concurso Público, a Consulplan poderá, a seu critério, coletar impressões digitais dos candidatos, bem como utilizar detectores de metais.
5. O caderno de questões consta de 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de questões contém o número de itens correspondente ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes na Folha de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecida estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.
6. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e sendo apenas uma única resposta correta.
7. Verifique se o TIPO/COR deste caderno de questões coincide com o registrado no rodapé de cada página do caderno de questões, assim como com o TIPO/COR registrado na Folha de Respostas (Gabarito). Caso contrário, notifique imediatamente o Fiscal de Aplicação para que sejam tomadas as devidas providências.
8. No dia da realização das provas não serão fornecidas, por qualquer membro da equipe de aplicação das provas e/ou pelas autoridades presentes, informações referentes aos seus conteúdos e/ou critérios de avaliação, sendo dever do candidato estar ciente das normas contidas no Edital.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de Gabarito) em qualquer meio.
10. O candidato poderá entregar sua Folha de Respostas (Gabarito) e deixar definitivamente o local de realização da prova objetiva somente após decorridas, no mínimo, 2 (duas) horas do seu início; porém, não poderá levar o caderno de questões e nenhum tipo de anotação de suas respostas. O candidato só poderá levar o caderno de questões após transcorridas, no mínimo, 3h30min (três horas e trinta minutos) do início da aplicação das provas, ou seja, nos 30 (trinta) minutos finais da prova. O candidato deverá, obrigatoriamente, devolver ao Fiscal de Aplicação a sua Folha de Respostas (Gabarito), devidamente preenchida e assinada.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e, ainda pelo Coordenador da Unidade de provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso Público.

RESULTADOS E RECURSOS

- O gabarito preliminar e o caderno de questões serão divulgados 1 (um) dia após a aplicação da prova objetiva, no endereço eletrônico www.consulplan.net.
- Caberá interposição de recursos, devidamente fundamentados, à Consulplan, no prazo de 2 (dois) dias úteis da publicação das decisões objetos dos recursos, contra as questões da prova objetiva, bem como do gabarito preliminar.
- É de exclusiva responsabilidade do candidato o acompanhamento da publicação das decisões objetos dos recursos nos endereços eletrônicos www.consulplan.net e www.macaiba.rn.gov.br, sob pena de perda do prazo recursal. Os recursos deverão ser protocolados em requerimento próprio, através de *link* disponível no endereço eletrônico www.consulplan.net.